



# ОРГАНИЗАЦИЯ

*проектов  
развивающего  
образования*

**АНДРАГОГИКА**  
*Технологии развития образования*  
**РАЗВИТИЯ**

## Назначение мастерской

Организаторам образовательных проектов

Технологам развивающего образования взрослых и быстро взрослеющих «студентов»

## Цели

- Обосновать условия ведения современных образовательных проектов
- Принять логику решений по организации образовательных проектов развивающего типа
- Приобрести навыки принятия решений относительно создания ключевых компонентов развивающей образовательной проектной среды
- Обрести конструктивные смыслы организации развивающего образования

## Содержательные вопросы мастерской

- Что такое образование развивающего типа?
- Какие решения должны состояться при разработке образовательного проекта развивающего типа?
- Какова логика разработки таких решений?
- Каково возможное разнообразие организационных решений в образовательных проектах развивающего типа?
- Каковы условия успешности образовательных проектов развивающего типа?

## Формат

Мастерская представляет собой совместное конструирование смыслов перспективной образовательной среды проектов развивающего образования с большим количеством практических групповых и индивидуальных задач и упражнений аналитического характера.

Продолжительность – 2 дня (с 10 до 18.00)

## Ведущий

Профессор, д.т.н

**ТЕСЛИНОВ Андрей Георгиевич**

[www.teslinov.ru](http://www.teslinov.ru)

Генеральный директор НКГ [“DBA-concept”](#)

Профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ ([ИБДА](#))

Управляющий партнер НПО [«КОНЦЕПТ»](#)

+7 (916) 951 22 47 [ananda@teslinov.ru](mailto:ananda@teslinov.ru)



## Сценарий мастерской

Результаты на выходе

### 1. Исходные условия проектов развивающего образования

Прологомены андрагогики развития	<i>Принятые условия развивающего образования взрослых и быстро взрослеющих</i>
Актуальные обстоятельства организации ПРО	<i>Понятые условия организации ПРО</i>
Структура и «поле сил» ПРО	<i>Обоснованные компоненты ПРО Опыт исследования проблем организации ПРО</i>

### 2. «Гиперболоид» решений по организации ПРО

«Портфель» базовых решений по организации ПРО	<i>Представление о полном составе решений относительно организации развивающей образовательной среды</i>
Логика принятия решений	<i>Обоснованная последовательность (логика) решений по созданию развивающей образовательной среды</i>
Анализ действующих образовательных систем	<i>Освоенный инструмент целостного анализа образовательной среды компании</i>

### 3. Разработка и принятие базовых решений по организации ПРО

Целеполагание в ПРО	<i>Опыт восходящего и нисходящего целеполаганий в ПРО Выбранный образец образования в ПРО</i>
Решение о подходах к образованию	<i>Понятая суть «подхода к образованию» Вскрытые концептуальные основания разнообразия подходов к образованию Обоснованное поле направлений развития подходов в проекте</i>
«Нисходящие» решения в ПРО	<i>Освоенное значение разнообразия компонентов ПРО, обеспечивающих воплощения смыслов развивающего образования Навык принятия «нисходящих» решений для конкретных задач ПРО</i>
Опыт организации целостного ПРО	<i>Навык синтеза разнородных решений по организации ПРО</i>

### 4. Условия успешности организации ПРО

Культурологические принципы организации среды в ПРО	<i>Освоенные правила (начала) организации среды ПРО для успеха культурной трансформации обучающихся</i>
«Развивательные» принципы организации среды	<i>Освоенные правила организации среды для успеха развивающих эффектов ПРО</i>
Вариативные принципы организации среды	<i>Опыт порождения конструктивного разнообразия правил организации среды</i>

## Особенности мастерской

### Это сделано

- Из результатов многолетней педагогической практики ведущего в различных образовательных средах (технические и гуманитарные вузы, бизнес-школы, прогимназии, программы обучения и образования взрослых, системы открытого образования, смешанного, дистанционного и других видов образования)
- Из опыта разработки концепций организации развивающих образовательных сред
- Из практики решения стратегических и тактических задач развития обучения и образования
- В духе Андрагогика развития

### Это не является

- Пересказом известных публикаций. Но материал мастерской опирается на публичную риторику в области образования
- Сборником рецептов и натаскиванием на частные приемы в образовании. В мастерской поднимаются законы и закономерности

### Это испытано

- В практике педагогической (андрагогической) деятельности
- На экспериментальных площадках по разработке образовательных программ развивающего типа
- При разработке концепций образовательных учреждений различного типа (Федеральные университеты, корпоративные университеты, инновационные лаборатории вузов и др.)
- В Мастерской концептуального мышления при ведении программ образования студентов и взрослых

### От этого можно позитивно ожидать

- Прояснения в беспорядочной риторике по поводу обновления образования
- Уточнения направления, по которым формируется новая образовательная парадигма
- Появление ряда конструктивных идей относительно развития вузовской и послевузовской среды
- Формирования задела для погружения в дидактику образования передового типа

*Концептуальная ясность - принцип мастерской*

---