

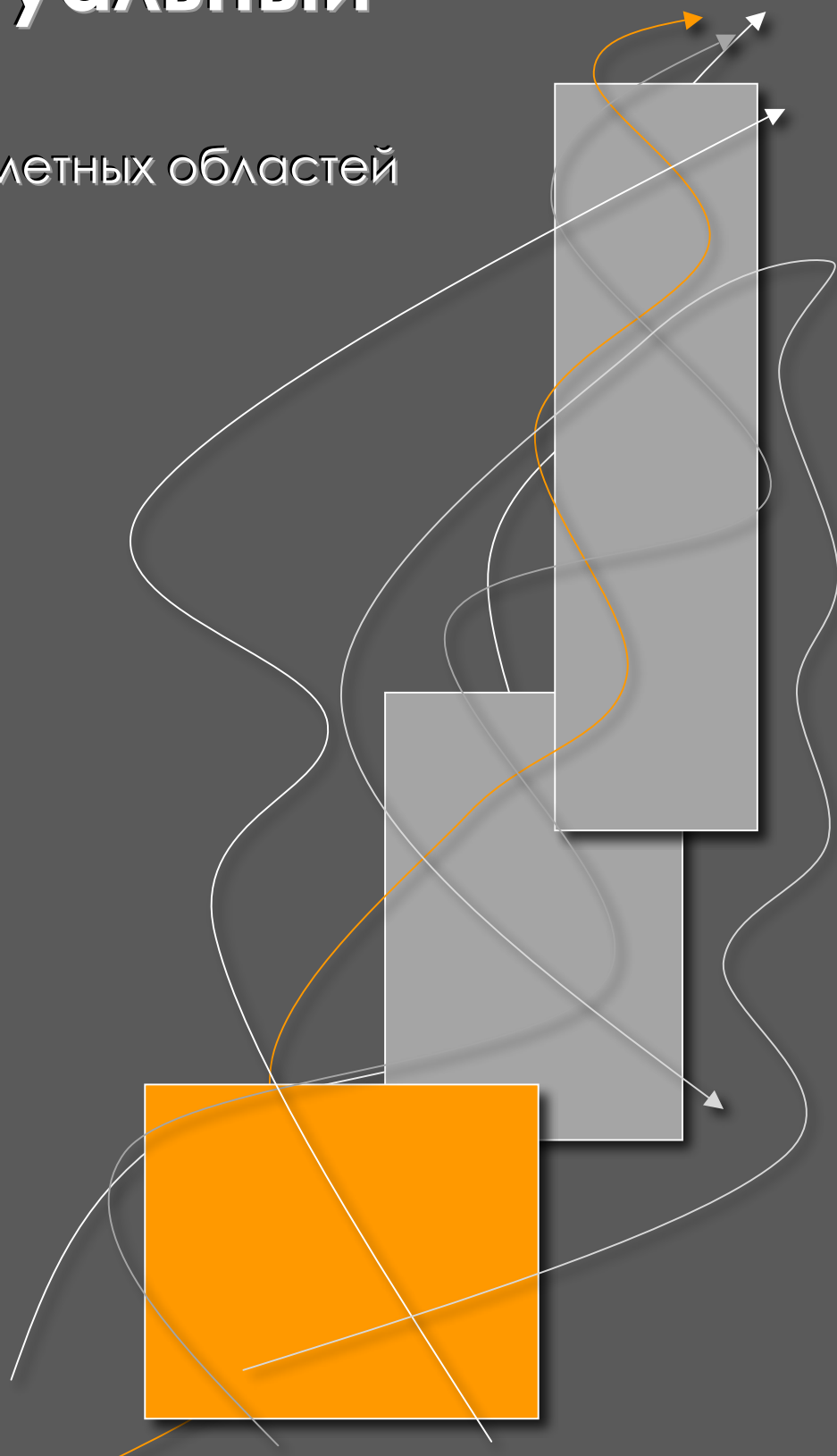
Первая ступень образовательной программы

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Концептуальный анализ

сложных предметных областей

Программа курса



2013

Мастерская концептуального мышления

Концептуальный анализ

сложных предметных областей

Назначение	1
Цели	2
Содержание	3
Организация обучения	4
Учебные пособия	5
Ведущий	6

1. Назначение курса

Программа развития компетентности **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ сложных предметных областей** назначается, в первую очередь, менеджерам, чья область деятельности связана с принятием решений в неопределенных, слабоструктурированных ситуациях, предполагающих смысловую расчистку предметной области и порождение множества вариантов решений.

Во вторую очередь - исследователям, работающим с предельно размытыми ситуациями и нуждающимся для этого в подъеме собственного мышления и освоения соответствующей интеллектуальной культуры.

Конкретнее - курс ориентирован на аналитиков, разрабатывающих и анализирующих разнообразные понятия, концепции, позволяющие овладеть сложными предметами и задающие магистральные, ключевые представления относительно деловой и другой реальности.

Курс является первой ступенью образовательной Программы **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

2. Цели курса

Основная цель курса – выращивание компетенций в области технологичного и продуктивного анализа сложных ситуаций менеджмента – проблем и решений концептуального уровня.

Другие цели курса:

- Вовлечь менеджеров-аналитиков в конструктивную работу с понятиями как с мощным интеллектуальным управленческим ресурсом
- Возбудить интерес к основаниям конструктивного мышления уровня концепций и концептов
- Сформировать навыки мышления, необходимого для подготовки решений концептуального уровня
- Помочь освоить основания и инструменты концептуального мышления
- Содействовать в развитии культуры конструктивного мышления высокой технологичности и возможностей
- Очистить технологию концептуального анализа и синтеза сложных предметных областей от модных и бессодержательных «приговоров»

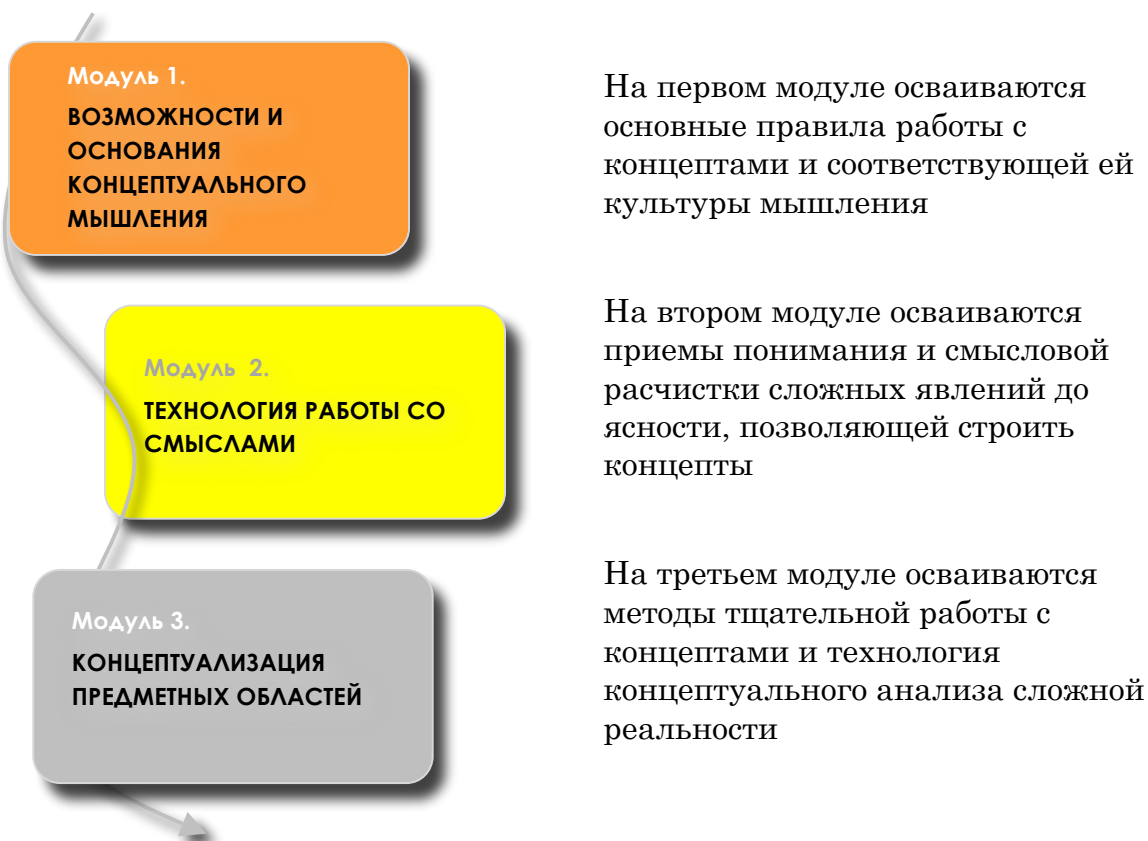
После освоения курса участники Мастерской смогут самостоятельно:

- Создавать понятия для различных объектов реальности, в том числе и новые
- Выводить неочевидные следствия из концептуальных решений и положений, которые разрабатывались самостоятельно или были разработаны кем-то другим
- Проводить концептуальную расчистку слабоструктурированных, запутанных явлений до понимания, необходимого при принятии решений
- Выстраивать собственные подходы к анализу сложных ситуаций
- Давать рекомендации по развитию деятельности, исходя из результатов концептуального анализа ситуаций
- Вести успешный профессиональный диалог с аналитиками широкого круга профессиональных компетенций

3. Содержание курса

Структура

Программа развития компетентности **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ** состоит из трех модулей. Каждый модуль представляет собой целостную в содержательном и деятельностном плане часть программы, связанную с конкретным блоком компетенций концептуального аналитика.



Содержание модулей



Тема 1.

Концептуальное мышление как феномен: особенности и возможности

Признаки концептуального мышления. Примеры концептуальных продуктов. Основные возможности концептуально сделанных концепций. Вопросы, на которые отвечает концептуальное мышление. Конструктивные и обывательские смыслы «концептуальных приговоров» к исследованиям, проектам, решениям. «Разведение» понятий концептуальной сферы. Уроки истории становления концептуального мышления как современного феномена. Ближний горизонт возможностей концептуального мышления. Конструктивное мышление в концептуальную эпоху. Простые основы концептуального менеджмента

Тема 2.

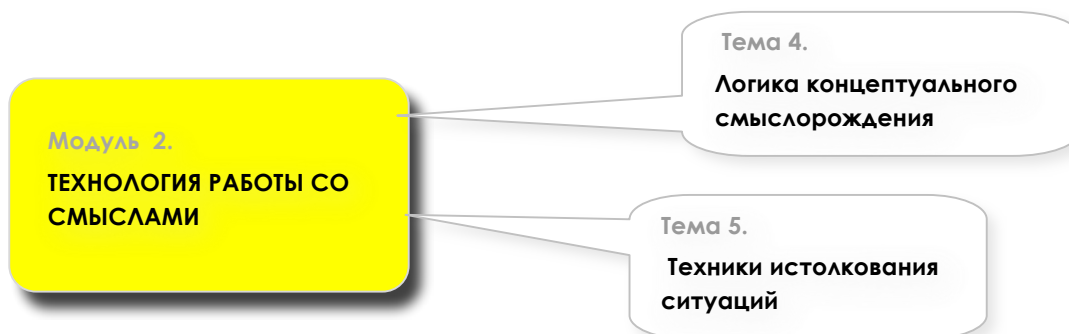
Первые инструменты: Сущностные идеи концептуального мышления

Сущностные идеи современного концептуального мышления: разделение объекта, имени и концепта; выбор правил для определения предметов; логика построения суждений; сознательное заключение мира в «скобки»; принцип «обусловленности»; различие феноменов и «механизмов»; возможность мышления сжатыми разнообразиями; универсалии в концептуальном мире; восхождение по «лестнице» познания; управление выразительностью концептов;

Тема 3.

Первые инструменты: Технологические идеи концептуального мышления

Технологические идеи современного концептуального мышления: единство понятий и теорий; нормативный характер концептуальных конструкций; системы и системное мышление в концептодеятельности; эксплуатация концептуальных схем; сквозное конструирование смыслов действительности.



Тема 4.

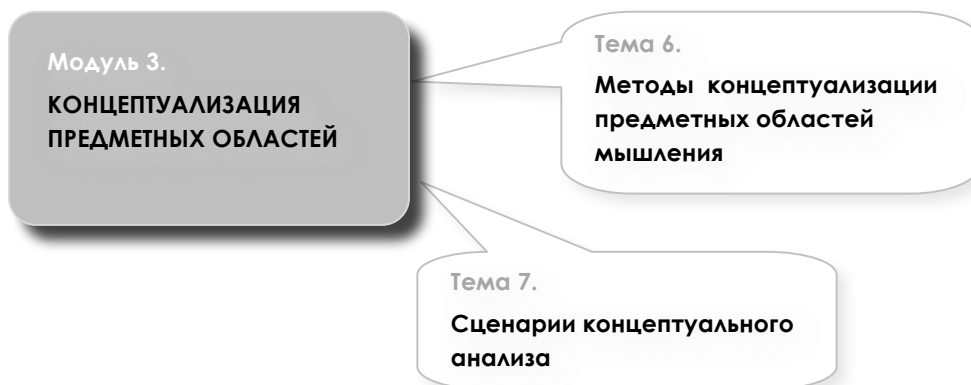
Логика концептуального смыслоорождения

Полный акт концептуального мышления. «Треугольник» данности в концептуальных техниках. Особенности концептуальной работы при обретении данности. Две традиции и приемы искусства истолкования данности. Смысл смыслов. Логика смыслообразования в концептуальном мышлении. Смыслообразование и смыслоизвлечение. Условия смыслоорождения в концептуальной практике

Тема 5.

Техники истолкования ситуаций

Правила истолкования смыслов (конструктивная герменевтика). Выращивание содержания явлений для подготовки к концептуализации. Технология вопрошания явлений. Логика «волны» развертки знания. Приемы логической расчистки смыслов. Философские методы истолкования смыслов. Облик результатов концептуального смыслоорождения



Тема 6.

Методы концептуализации предметных областей мышления

Существо концептуального вспоможения смыслам. Методы концептуализации: метод «концептуального плуга»; метод «концептуальной расчистки»; метод концептуального «дополнения»; метод мобилизации априорных знаний; метод восстановления смыслового поля терминов; метод этимологической реконструкции; метод концептуального «оживления» символов; короткий путь концептуализации. Некоторые методические вопросы концептуализации.

Тема 7.

Сценарии концептуального анализа

Методические вопросы концептуализации. Работа с результатами концептуализации. Творчество именования концептов. Концептуальный анализ как технология мышления. Сценарии концептуализации предметных областей.

4. Организация обучения

Программа освоения компетенции концептуального аналитика организуется в виде **МАСТЕРСКОЙ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ** на основе технологии смешанного образования (blended learning).

Длительность программы – 4 месяца. В этот период проводятся:

- Три очных сессии по два дня каждая. Это групповая работа над учебными заданиями под руководством ведущего. В основе сессий – минилекции, дискуссии, работа с кейсами, деловые игры, аналитические интервенции
- Индивидуальная практика концептуального анализа профессиональных проблем – работа с учебными материалами по выполнению специальных заданий под руководством ведущего
- Непрерывная интернет-конференция группы с консультированием по ходу освоения материала
- Индивидуальные видеоконсультации - Skype-сессии (по необходимости)
- Вебинары – виртуальные занятия по проблемным вопросам курса
- Серия письменных рецензируемых работ
- Письменный экзамен по окончании программы



Поддержка освоения Программы

В поддержку освоения курса обучение сопровождается следующими дополнительными возможностями:

- Обучение сопровождается образовательными и консультационными сессиями ведущего программы, возбуждаемыми по мере необходимости
- В дополнение к Программе могут проводиться мероприятия в виде «круглых столов», на которых могут рассматриваться актуальные вопросы и проблемы управленческой деятельности в контексте

применения концептуальных технологий и развития концептуального мышления

- По инициативе участников МАСТЕРСКОЙ могут быть организованы концептуальные работы по проблемным вопросам их реальной практики. Эти работы организуются как самостоятельные проекты
- Участники МАСТЕРСКОЙ могут участвовать в работе Клуба Концептуальных Аналитиков (www.master-concept.ru)

Итоговые документы

В результате успешного освоения программ каждой ступени слушатели могут получать сертификаты– свидетельства о повышении квалификации.

5. Учебные пособия

Учебно-методический комплекс программы включает в себя

1. Руководство по освоению программы
2. Книги-учебники
 - Теслинов А.Г. Концептуальное мышление в разрешении сложных и запутанных проблем. - СПб: Изд-во "Питер", 2009. - 288 с.
 - Теслинов А.Г. Концептуальное проектирование сложных решений. – СПб. : Изд-во Питер», 2009. – 288 с.
3. Буклет с письменными заданиями
4. Все презентационные материалы, сопровождающие курс

Кроме того в освоение курса вовлекается разнообразная дополнительная литература по направлению «концептуальный анализ и концептуальное проектирование» и материалы, полезные для глубокого погружения в культуру прогрессивного мышления.

6. Ведущий

ТЕСЛИНОВ Андрей Георгиевич

Профессор, доктор технических наук

Руководитель Мастерской
концептуального мышления

Генеральный директор Научно-
консалтинговой группы «DBA-concept»
www.dba-concept.ru

Научный консультант Международного
института менеджмента «ЛИНК»
(www.ou-link.ru)

Профессор РАНХ и ГС при Президенте
РФ (ИБДА - www.ibs-m.ru)



Основные сферы деятельности

Практика, исследование, образование,
консалтинг, конструирование в следующих
направлениях:

- Разработка бизнес-решений концептуального уровня
- Системные технологии в бизнесе
- Философия и практика развития компаний и бизнеса
- Управление в узком и широком смысле: управление изменениями, маркетинг, гомеостатика, управление конфликтами, адаптация к изменениям и др.
- Образование в широком смысле, обучение взрослых
- Конструктивные технологии мышления
- Стратегии организационного поведения и поведения на рынке, стратегическое планирование, бизнес-стратегии
- Стратегии управления деятельностью
- Концептуальный анализ и синтез сложных предметных областей
- Международные образовательные проекты «Живая параллель» (www.живая-параллель.рф)

Контакты

г. Москва +7 (495) 745 82 97 +7 (916) 951 22 47

ananda@teslinov.ru www.teslinov.ru