



Мастерская
КОНЦЕПТУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ

Подходы

к образованию
развивающего типа

Технологии современного образования

Назначение мастерской

Преподавателям высших учебных заведений
Организатором обучения и образования в высшей школе

Цели

- Обосновать облик нарастающей парадигмы высшего образования
- Обосновать ряд и логику решений по организации образования развивающего типа
- Немного расчистить смыслы риторики о развитии образования
- Увидеть особенности, возможности и границы современных подходов к профессиональному образованию
- Сформировать представления о системообразующих принципах организации развивающей образовательной среды
- Создать платформу для развития пространства технологий вузовского и послевузовского образования
- Поспособствовать усилению конкурентоспособности образовательных школ на международном уровне

Формат

Занятия представляют собой авторскую публичную мастерскую смыслов с большим количеством практических групповых и индивидуальных задач и упражнений аналитического характера.

Продолжительность встречи – 1 день (с 10 до 18.00)

Ведущий



Профессор, д.т.н

ТЕСЛИНОВ Андрей Георгиевич

Руководитель «Мастерской концептуального мышления» (www.dba-concept.ru)

Научный консультант Международного института менеджмента ЛИНК. Кафедра методологии и дидактики бизнес-образования (www.ou-link.ru)

Профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ (ИБДА - www.ibs-m.ru)

т. +7 (916) 951 22 47; +7 (495) 745 82 97;
ananda@teslinov.ru ; www.teslinov.ru

Сценарий

1. Тенденции и закономерности в развитии профессионального образования

- Контекст развития образования
- Актуальные закономерности
- Основные тенденции
- «Поле сил» развития образования

2. «Воронки» решений по организации образовательного пространства развивающего типа

- «Воронка» решений по организации развивающей образовательной среды
- «Воронка» стратегических решений по развитию образовательного учреждения
- Синтез «воронок»
- Первое наполнение

3. Обоснование подходов к образованию развивающего типа

- Уровни требований к образованию
- Признаки новой образовательной парадигмы
- Подход к подходам к образованию
- Актуальные подходы к образованию развивающего типа
- «Культурное» позиционирование подходов

4. Условия успешности подходов к образованию

- Об инструментальной мощности подходов
- О принципах организации образовательной среды
- Об организационных формах обучения

Рефлексия

Обсуждение возможностей подходов и технологий по сформированным «фокусам»

Концептуальное пробрасывание программы развития образования

На выходе

Понимание обстоятельств, побуждающих к становлению новой парадигмы образования, и закономерностей, влияющих на ее облик

Проблемное поле развития образования

На выходе

Обоснованный ряд решений по организации образования развивающего типа

Объективная логика строительства передовой образовательной среды

На выходе

Ясный состав подходов к образованию развивающего типа с концептуально ясных позиций

Основания для развития образовательных технологий

На выходе

Совокупность взглядов на конструктивное воплощение актуальных подходов к образованию развивающего типа

Заготовки для решений по развитию образовательных технологий

Особенности мастерской

Это сделано

- Из результатов многолетней педагогической практики ведущего в различных образовательных средах (технические и гуманитарные вузы, бизнес-школы, прогимназии, программы обучения и образования взрослых, системы открытого образования, смешанного, дистанционного и других видов образования)
- Из практики разработки концепций организации образовательных сред
- Из отбора практического инструментария конструирования успешных образовательных программ
- Из практики решения стратегических и тактических задач развития обучения и образования
- Из анализа ошибок педагогической практики в составе экспертных команд

Это не является

- Пересказом известных публикаций. Но материал мастерской опирается на публичную риторику в области образования
- Сборником рецептов и натаскиванием на частные решения в образовании. В мастерской поднимаются законы и закономерности развития

Это испытано

- В практике педагогической деятельности
- На экспериментальных площадках по разработке образовательных программ развивающего типа
- При разработке концепций образовательных учреждений различного типа (Федеральные университеты, корпоративные университеты, инновационные лаборатории вузов и др.)
- В Мастерской концептуального мышления при ведении программ образования студентов и взрослых

От этого можно позитивно ожидать

- Прояснения в беспорядочной риторике по поводу обновления образования
- Уточнения направления, по которым формируется новая образовательная парадигма
- Появление ряда конструктивных идей относительно развития вузовской и послевузовской среды
- Формирования задела для погружения в дидактику образования передового типа

Концептуальная ясность – принцип мастерской