

Образовательная  
программа



*Мастерская*  
КОНЦЕПТУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ

# Андрагогика развития

К новой образовательной парадигме

# Содержание

1. Миссия Программы
2. Назначение
3. Цели
4. Содержание
5. Технология освоения
6. Особенности Программы
7. Команда

Проект «Образовательная Программа АНДРАГОГИКА РАЗВИТИЯ» ведет Мастерская концептуального мышления в партнерстве со специалистами в области образования взрослых

## 1. Миссия Программы

Программа АНДРАГОГИКА РАЗВИТИЯ является входом в пространство смыслов и решений относительно способов организации образования взрослых развивающего типа.

Она служит формированию взаимоотношений взрослого человека с самим собой, с другими людьми и с миром как с развивающейся культурой, главным назначением которой является повышение жизненных сил людей

## 2. Назначение

Участникам образовательной деятельности взрослых

Авторам разработчикам образовательных программ для взрослых

Тьюторам, тренерам, преподавателям различных образовательных программ и курсов для взрослых, находящимся в профессиональном развитии

Организаторам обучения и образования взрослых развивающего типа

## 3. Цели

- Обосновать нарастающую парадигму образования взрослых
- Создать различия развивающих процессов в образовании взрослых
- Уточнить и расширить представления об «устройстве» развивающей образовательной среды для взрослых
- Помочь освоить инструментарий развивающего образования, адекватных ему образовательных технологий, техник повышения результативности образовательной деятельности взрослых
- Способствовать рождению импульса к восстановлению исконного назначения образования – служить развитию личностей и на этой основе – развитию культуры
- Создать платформу для расширения возможностей развивающего образования на основе глубокого профессионального развития его участников

## 4. Содержание Программы

Программа представляет собой целостно организованную, развивающуюся совокупность образовательных модулей, позволяющую достичь образовательные цели андрагогики развития.

Она состоит из трех блоков, объединенных логикой нарастающего мастерства в предметной области (Рис. 1) :

1. Базового блока
2. Развивающего блока
3. Блока синтеза

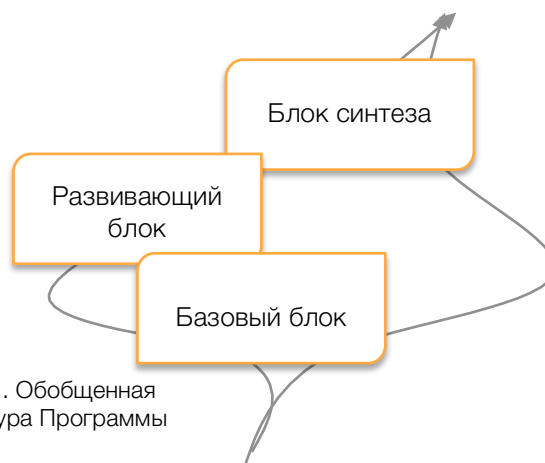


Рис. 1. Обобщенная структура Программы

### БАЗОВЫЙ БЛОК

Он предназначен для формирования основных различий андрагогики развития, представлений и навыков в организации среды для ее приживления. Освоение базового модуля является необходимым условием обучения по Программе.

Базовый блок включает в себя три модуля.

#### Модуль 1. Дух андрагогики развития

- Контекст развития образования взрослых
- Развитие как объект образовательных усилий
- Взрослый как субъект образования
- Взрослый как обучающаяся культура

Обоснование развития как особенного класса реальности. Взгляд на развитие взрослого человека. Обоснование культурологического значения образования взрослого. Конструктивное понятие культуры и взрослого как самообучающейся культуры. Преодоление психологического отношения к обучающемуся взрослому.

## Модуль 2. Душа андрагогики развития

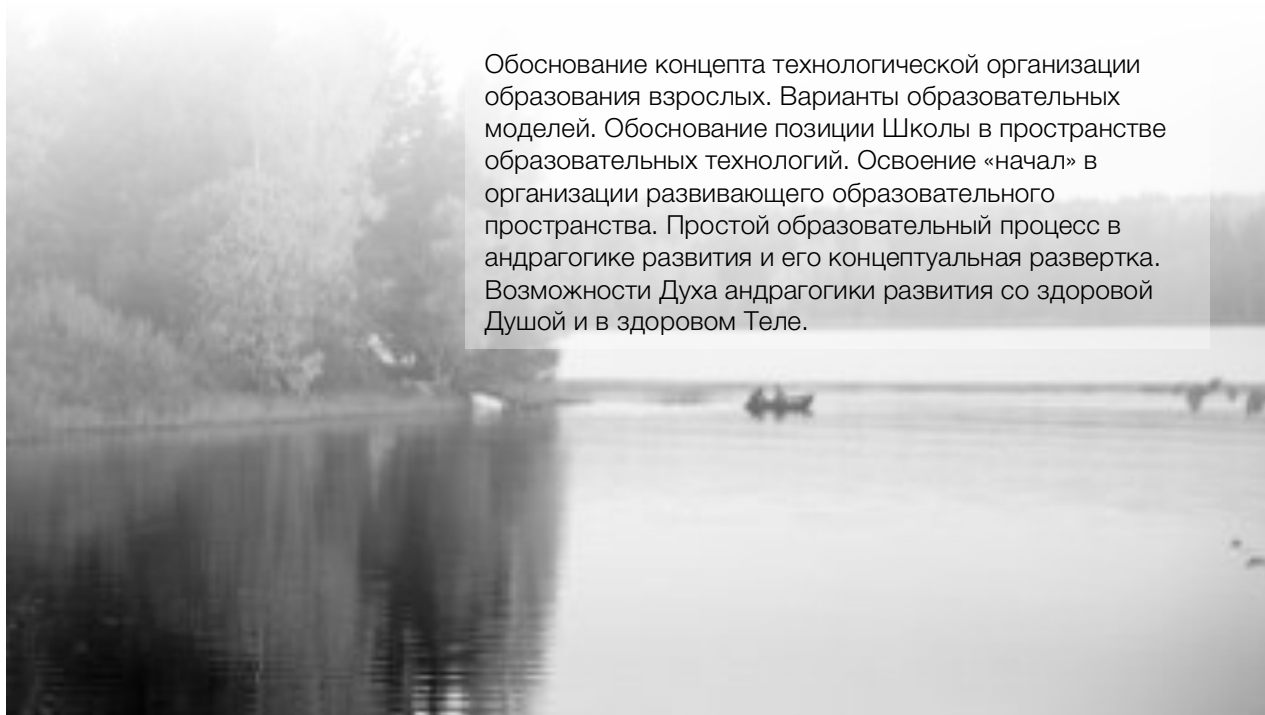
- Учебная деятельность развивающего типа
- Образовательная среда как полноценные условия для ведения учебной деятельности
- Полный состав и логика решений по организации образовательной среды («гиперболоид» ключевых решений)
- Целеполагание образовательной Школы в андрагогике развития
- Образовательная парадигма настоящего и будущего
- Подходы к образованию в андрагогике развития

Обоснование состава компонентов учебной деятельности взрослых развивающего типа. Концепция полного пространства условий для ведения учебной деятельности развивающего типа. Упорядочивание логики решений по организации образовательной среды в андрагогике развития. Типология развивающего целеполагания в образовании взрослых. Обоснование современного образца образования. Расширение веера подходов к образованию взрослых. Ключевые понятия андрагогики развития.

## Модуль 3. Тело андрагогики развития

- Развивающие образовательные модели
- Базовые принципы и формы организации развивающей образовательной среды
- Образовательный процесс в андрагогике развития

Обоснование концепта технологической организации образования взрослых. Варианты образовательных моделей. Обоснование позиции Школы в пространстве образовательных технологий. Освоение «начал» в организации развивающего образовательного пространства. Простой образовательный процесс в андрагогике развития и его концептуальная развертка. Возможности Духа андрагогики развития со здоровой Душой и в здоровом Теле.



## РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК

Эта часть Программы нацелена на удовлетворение индивидуальных предпочтений ее участников в освоении самостоятельных, относительно автономных форм деятельности в андрагогике развития.

Блок представляет собой активную учебно-профессиональную практику, способную придать развитию участников Программы индивидуальные траектории восхождения к мастерству.

Развивающий блок включает в себя несколько модулей, перечень которых изменяется по мере обособления видов деятельности в андрагогике развития и появления решений по способам их освоения. В этом смысле различаются актуальные и перспективные модули (Рис. 2).

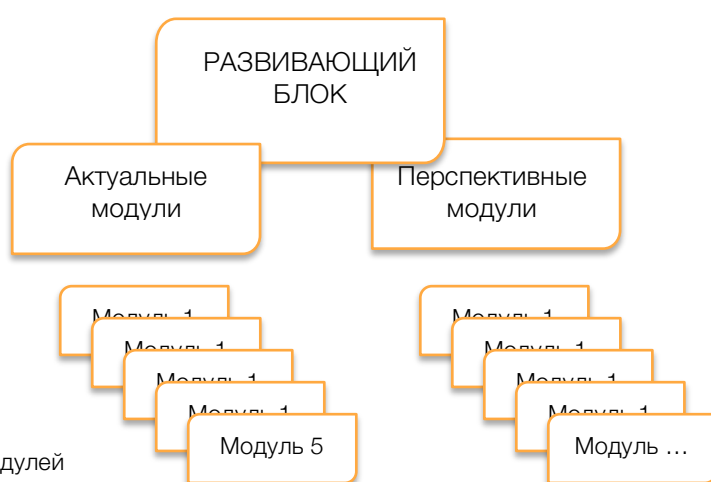


Рис. 2. Состав модулей развивающего блока

Актуальные модули развивающего блока

### Модуль 1. Управление образовательными проектами

- Особенности проектировочной деятельности в образовании
- Принципы и инструментарий для разработки проектов на исследовательской, концептуальной, технологической и рефлексивной фазах проекта
- Проектные команды, исследовательские и рабочие группы
- Основные процессы и техники управления проектами как инструментами управления учебной деятельностью
- Инновационные образовательные сети и управление проектами
- Андрагог в образовательных проектах

Освоение понятийно-терминологического аппарата проектного подхода в образовании. Развитие навыков в подготовке, принятии и осуществлении решений по проектам. Обоснование составов проектных команд в образовательных проектах. Подходы к организации инновационной деятельности в образовательных проектах.

## Модуль 2. Технологии образования в андрагогике развития

- Технологический подход в образовании: определения и классификации
- Технологии проблемно-поискового, коммуникативного, имитационно-ролевого, рефлексивного обучения
- Уровни целеполагания и критерии выбора образовательных технологий
- Технологии организации виртуального обучения
- Техники активного мышления (техника построения понятий; техника восхождения от абстрактного к конкретному; техника критериального анализа и постановки проблем; техника дискурсивного мышления и др.)
- Техники организации самостоятельной работы обучающихся взрослых
- Инструментарий технологизации андрагогического опыта
- Педагог как методист-технолог. Техники организации и проведения мастер-классов.

Технологии осваиваются как упорядоченные совокупности методов, приводящих к заданным результатам. Водятся ключевые различия между технологическими типами образовательной деятельности. Формируются навыки осмысленно выбора и осуществления технологий. Расширяется репертуар методичного поведения андрагога.

## Модуль 3. Конструирование учебно-методических материалов

- Устройство хороших образовательных программ и курсов для взрослых
- Облик интеллектуальных учебно-методических комплексов (УМК)
- Правильный учебный «портфель» обучающегося взрослого
- Принципы отбора и построения содержания учебных материалов
- Анатомия компонентов УМК
- Андрагогический дизайн правильных УМК
- Формы представления концепций в учебных материалах
- «Подтягивание» готовых УМК

Обосновывается состав и свойства добротных учебных материалов для взрослых. Осваивается инструментарий для проектирования целостных образовательных программ, курсов, модулей для взрослых. Разрешаются противоречия между динамикой содержания программ и отставанием учебных материалов.

## Модуль 4. Тьюторство в андрагогике развития

- Предназначение, функции и новые задачи тьютора в андрагогике развития
- Роли тьютора: автор, эксперт, «тихий» лидер, выращиватель и пр.
- Типологий моделей поведения тьютора
- Технологии и техники тьюторской поддержки и сопровождения образования взрослых в различных средах
- Инструментарий успешного тьютора
- Самоопределение тьютора как педагога и построение программы своего профессионального развития

Тьютор представляется как помощник обучающихся взрослых в образовательном процессе, а не как «сисадмин». Обосновывается портрет современного тьютора. Вводятся принципиальные отличия тьютора от всех других участников образовательного пространства взрослых. Осваиваются техники тьютора. Формируются навыки поведения тьютора.

## Модуль 5. Оргформы учебной деятельности

- Понятие организационной формы учебной деятельности (оргформы)
- Основания порождения оргформ учебной деятельности взрослого
- Конструктивное разнообразие оргформ учебной деятельности
- Конструирование событийных оргформ учебной деятельности

Организационная форма учебной деятельности вводится как эффективное средство андрагогике развития, как дидактическая целостность. Обосновывается возможное разнообразие оргформ. Формируются навыки в порождении и осуществлении разнообразных оргформ.

Перспективные модули развивающего блока

## Модуль 6. Качество в андрагогике развития

## Модуль 7. Самообразование взрослых

## Модуль 8. Развивающее образование в виртуальной среде

Модули развивающего блока ведутся специалистами в отдельных направлениях андрагогике развития на основе авторских подходов и технологий. На этих модулях предусмотрены продуктивные практичные формы обучения в виде организации образовательного бенчмаркинга (исследовательских занятий в реальных образовательных проектах и на территории разных стран); «живые проекты» (командный анализ реальной образовательной практики; перекрестное взаимное консультирование); мастер-классы слушателей по оригинальным вопросам андрагогической практики и другое.

## БЛОК СИНТЕЗА

Этот блок предназначен для целостного «замыкания» обучения по всем модулям Программы и концентрации усилий слушателей на успешное задействование полученных знаний и навыков.

Он организуется в форме «проживания реального образовательного проекта» и завершается его публичной защитой.

## 5. Технология освоения

Общая характеристика технологического подхода

В основе образовательной технологии лежит идея смешанного образования. В рамках каждого модуля задействуются несколько форм организации учебной деятельности:

- Участие в активных групповых занятиях
- Самостоятельная работа с учебно-методическими материалами и другими познавательными ресурсами
- Групповая и индивидуальная работа в Интернет-пространстве
- Выполнение практических письменных работ
- Индивидуальные консультации ведущих
- Разработка и защита проекта

Программа поддерживает индивидуальные траектории освоения.

Каждый модуль имеет особенную логику и период освоения. Эти особенности отражены в программах каждого модуля.

После успешного завершения каждого модуля Программы выдается сертификат о повышении квалификации.

Состав учебно-методического комплекса

Каждый слушатель обеспечивается:

- Планом изучения модуля
- Комплектом учебных пособий, позволяющих освоить все разделы модуля
- Набором заданий с использованием рабочей ситуации слушателя
- Перечнем рекомендуемой литературы
- Методическими рекомендациями к выполнению письменных работ и проектов
- Доступом на виртуальную коммуникативную площадку.



## 6. Особенности Программы

Программа сделана на основе

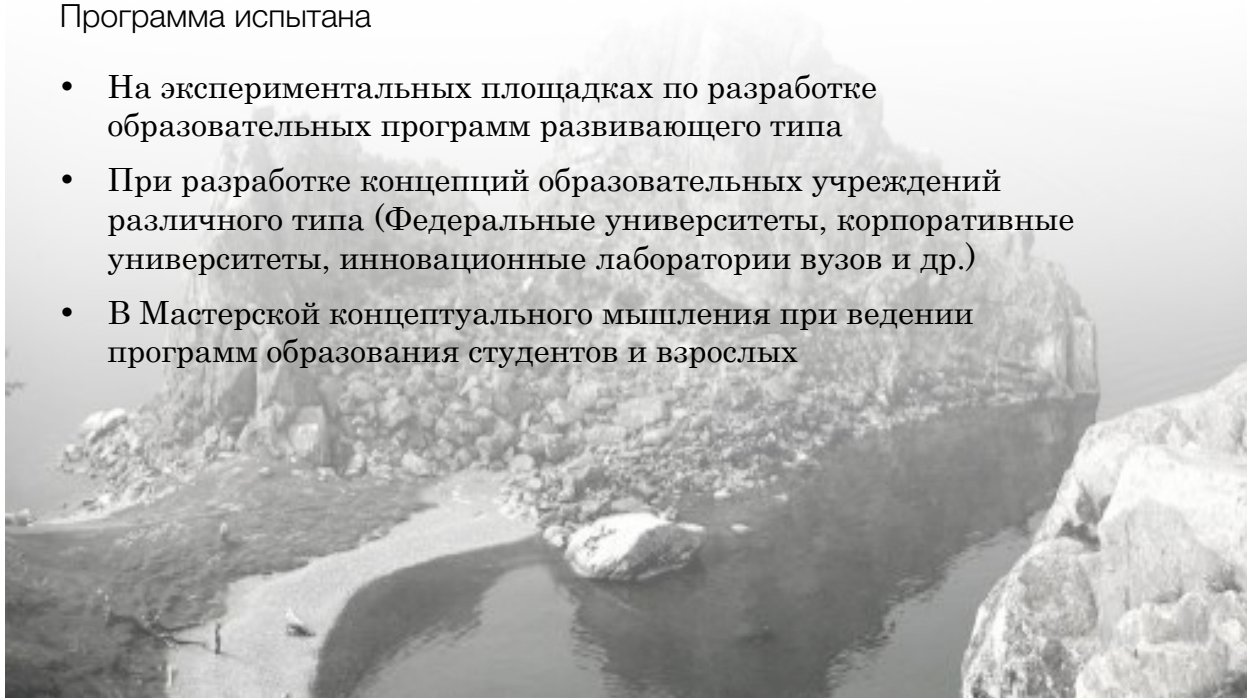
- Результатов многолетней практики авторов-ведущих в различных образовательных средах (технические и гуманитарные вузы, бизнес-школы, прогимназии, программы обучения и образования, системы открытого образования, смешанного, дистанционного и других видов образования)
- Практики разработки концепций и моделей организации образовательных сред
- Отбора практичного инструментария конструирования успешных образовательных программ
- Практики решения стратегических и тактических задач развития образования
- Анализа ошибок практики образования в составе экспертных команд

Программа не является

- Пересказом известных публикаций. Но материал мастерских опирается на публичную риторику в области образования
- Сборником рецептов и натаскиванием на частные решения в образовании. В мастерских поднимаются законы и закономерности развития образовательных систем и сред

Программа испытана

- На экспериментальных площадках по разработке образовательных программ развивающего типа
- При разработке концепций образовательных учреждений различного типа (Федеральные университеты, корпоративные университеты, инновационные лаборатории вузов и др.)
- В Мастерской концептуального мышления при ведении программ образования студентов и взрослых



## 7. Команда Программы

Ведущие модулей

**Теслинов Андрей Георгиевич** – д.т.н., профессор, системный аналитик, автор работ по концептуальному мышлению, консультант-методолог по созданию учебных курсов для систем высшего и бизнес-образования, тьютор тьюторов. Руководитель проекта **АНДРАГОГИКА РАЗВИТИЯ**.



**Протасова Ирина Александровна** – к.п.н., доцент, автор работ по инновационным формам бизнес-образования, тьютор.



**Чернявская Анна Георгиевна** – к.п.н., доцент, автор трудов по инновационной педагогике, консультант-методолог по подготовке преподавателей (тьюторов) и созданию учебных курсов для системы высшего образования, тьютор.



**Комраков Евгений Станиславович** – к.п.н., доцент, методолог, автор работ по проектированию образовательных программ для обучающихся взрослых, тьютор.



**Вербицкий Андрей Александрович** – д.пс.н., профессор, член-корреспондент РАО, почетный работник высшего профессионального образования РФ, автор концепции контекстного обучения, специалист в области психолого-педагогических проблем высшего и непрерывного образования.



**Троицкий Юрий Львович** – к. ист. н., профессор РГГУ, автор концепции дискурсивной дидактики, руководитель учебно-научного центра глобалистики и компаративистики РГГУ, заместитель директора Института филологии и истории по методической и научной работе.



**Курсакова Александра Владимировна** – к.п.н., доцент, тьютор, преподаватель программ высшего и дополнительного профессионального образования, специалист по созданию учебно-методических комплексов для взрослых

