

АНДРАГОГИКА РАЗВИТИЯ

Модуль 2.

Душа андрагогики развития

Мастерская

Проблемный подход к
образованию взрослых

Базовый блок



1. Цели Мастерской

- Понять отличительные признаки проблемного подхода к образованию взрослых
- Освоить основной инструментарий подхода
- Получить опыт проектирования образовательных событий, построенных на основе проблемного подхода
- Получить опыт обоснованного анализа образовательной практики взрослых, построенной на основе проблемного подхода
- Оценить возможности развивающего образования на основе проблемного подхода

2. Содержательные вопросы

- Что такое проблема? Каковы конструктивные взгляды на проблему?
- Как проблемы могут «работать» в образовании?
- Каковы условия успешности задействования проблем в образовании?
- В чем существо проблемного подхода к образованию взрослых?
- Какова логика образовательной деятельности при реализации проблемного подхода?
- Каковы базовые инструменты проблемного подхода к образованию?
- Каковы источники развития в проблемном подходе к образованию?
- Какие субъектные позиции развивает проблемный подход?
- Каковы границы проблемного подхода к образованию?

3. Формат

Очная однодневная сессия в форме групповых упражнений с последующей поддержкой освоения учебного материала.

Дата – 28 апреля с 10 до 18 часов. Адрес: Москва, ул. Образцова, 7. Оф. 414.

4. Ведущие

Андрей Георгиевич ТЕСЛИНОВ - доктор техн. наук, профессор

Анна Георгиевна ЧЕРНЯВСКАЯ - канд. пед. наук, доцент

5. Программа

1. Проблема как средство образовательной деятельности

- «Анатомия» проблем
- «Проблемная» и «задачная» логики аналитических стратегий
- Образовательный ресурс проблем
- Два пласта задач проблемного подхода

Состоится

освоение проблем как инструментов образовательной деятельности

освоение базовой логики организации образовательной деятельности при проблемном подходе

испытание проблемного подхода в опыте

прояснение наиболее сложных участков подхода

радость эстетики проблемного подхода

2. Проблемное обучение – первый слой подхода

- Структура базового процесса проблемного обучения
- Структура исследовательской деятельности в подходе
- Структура коммуникативной деятельности в подходе
- Структура рефлексивной деятельности в подходе

3. Технология решения проблем – второй слой подхода

- Культурный опыт в решении простых и сложных проблем
- Логика решения проблем как нормативная теория деятельности
- Виды аналитической деятельности при решении проблем

4. Инструменты проблемного подхода

- Все про проблематизацию!
- Особенности осознания, отчуждения и переноса способа решения проблем
- Логика восхождения к проблемному обучению
- Преодоление интеллектуальных барьеров решения проблем
- Эстетика развивающего действия проблемного подхода



6. Особенности

Мастерская представляет собой экспериментальную площадку по выращиванию представлений и приобретению опыта в построении развивающего образовательного пространства взрослых.

Это означает следующее:

- Все дискурсы и упражнения имеют характер исследований, которые в совокупности направляются на поиск принципиальных отличий развивающего образования взрослых от всех других;
- Все упражнения построены на соединении 1) большого опыта ведущих в ведении образовательной деятельности и построения образовательных сред для взрослых и 2) концептуальной расчистки публичной, научной и околонаучной риторики относительно образования взрослых;
- Все усилия направляются на укрепление субъектных позиций участников в отношении к образованию и ослаблению любых форм подражания и тиража отживших практик.

Мастерские связаны друг с другом логикой выращивания целостных положений АНДРАГОГИКИ РАЗВИТИЯ. Однако, каждая мастерская имеет и самостоятельное значение для тех, кто осваивает прогрессивные формы образовательной деятельности.

7. Контакты

Мастерские организует Научно-консалтинговая группа DBA-concept www.DBaconcept.ru

Запись и справки:

Ирина ПРОТАСОВА

+ 7 (495) 745 75 80

+ 7 (916) 954 97 58

info@dbaconcept.ru