



Мастерская  
КОНЦЕПТУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ

Программа

# ПОДХОДЫ к образованию

*развивающего типа*

**АНДРАГОГИКА**

*Технологии развития образования в организациях*

**РАЗВИТИЯ**

## Назначение мастерской

Организаторам корпоративного обучения и образования  
Технологам в образовании взрослых

## Цели

- Обосновать облик нарастающей парадигмы образования
- Принять логику решений по организации образования развивающего типа
- Обосновать возможности и границы современных подходов к образованию взрослых
- Создать задел для решений относительно развития технологий корпоративного образования
- Поспособствовать усилению конкурентоспособности компаний на основе обучения и образования персонала

## Формат

Мастерская представляет собой совместную расчистку смыслов образования взрослых с большим количеством практических групповых и индивидуальных задач и упражнений аналитического характера.

Продолжительность – 2 дня (с 10 до 18.00)

## Ведущий



Профессор, д.т.н

**ТЕСЛИНОВ Андрей Георгиевич**

Генеральный директор НКГ "[ДВА-concept](#)"

Профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ ([ИБДА](#))

Управляющий партнер НПО  
«[КОНЦЕПТ](#)»

+7 (916) 951 22 47  
[ananda@teslinov.ru](mailto:ananda@teslinov.ru)  
[www.teslinov.ru](http://www.teslinov.ru)

## Сценарий мастерской

## Вызовы развитию профессионального образования

*Анализ условий и обоснование направлений развития систем образования профессионально занятых взрослых.*

Модуль 1

## Решения по созданию развивающего образовательного пространства

*Разработка полного «портфеля» базовых решений по организации развивающего образовательного пространства в компании*

Модуль 2

## Обоснование подходов к образованию развивающего типа

*Освоение разнообразия подходов к образованию взрослых и критический анализ их возможностей*

Модуль 3

## Условия успешности подходов к образованию

*Порождение правил организации развивающей среды для успеха воплощения подходов к образованию*

Модуль 4

## Проектируемые результаты

Программа	Результаты на выходе
<b>1. Вызовы развитию профессионального образования</b>	
<b>Контекст развития образования</b>	Принятые условия «духа времени», влияющие на образование
<b>Актуальные тенденции и условия успешности образования</b>	Понятые обстоятельства развития образования побуждающих к становлению новой парадигмы образования
<b>«Поле сил» развития образования</b>	Сформированное поле проблем развития образования Опыт работы с проблемами развития образования
<b>2. Решения по созданию развивающего образовательного пространства</b>	
<b>«Портфель» решений по организации развивающей образовательной среды</b>	Понятый полный состав решений относительно организации развивающей образовательной среды в компании
<b>Логика основных решений</b>	Обоснованная последовательность (логика) решений по созданию развивающей образовательной среды Освоенный инструмент целостного анализа образовательной среды компании
<b>Анализ действующих образовательных систем компаний</b>	Опыт оценки образовательных систем компаний участников мастерской Предложения по стратегическому развитию образовательных сред компаний

### 3. Обоснование подходов к образованию развивающего типа

<b>Подход к подходам к образованию</b>	Понятая суть «подхода» к образованию Вскрытые концептуальные основания разнообразия подходов к образованию
<b>Компетентностный подход к образованию</b>	Понятые сущностные особенности компетентностного подхода Обоснованные возможности и тупики компетентностного подхода
<b>Деятельностный подход к образованию</b>	Освоенные базовая идея и логика подхода Обоснованные возможности и ограничения деятельностного подхода
<b>Проблемный подход к образованию</b>	Освоенные базовая идея и логика подхода Обоснованные возможности и ограничения проблемного подхода
<b>Контекстный подход к образованию</b>	Освоенные базовая идея и логика подхода Обоснованные возможности и ограничения подхода
<b>Личностно-ориентированный подход к образованию</b>	Освоенные базовая идея и логика подхода Обоснованные возможности и риски подхода
<b>Развитие подходов к образованию</b>	Обоснованное поле направлений развития подходов Опыт выбора подхода к образованию для конкретных обстоятельств
<b>Об инструментальной мощности подходов</b>	Освоенная идея оценки полезности подходов к образованию для конкретных условий деятельности компании

### 4. Условия успешности подходов к образованию

<b>Ключевые факторы успешности подходов к образованию</b>	Понятые, обоснованные условия успеха воплощения подходов к образованию Сформированный взгляд на решения верхнего уровня по запуску подходов
<b>Принципы организации развивающей образовательной среды в компании</b>	Освоенные правила (начала) организации среды для успеха воплощения передовых подходов к образованию
<b>Об организационных формах при исполнении подходов к образованию</b>	«приземленные» способы воплощения подходов к образованию
<b>Обоснование образовательной концепции компании</b>	Сформированный взгляд на уникальный образовательный код организации Опыт разработки образовательной концепции компании

## Особенности мастерской

### Это сделано

- Из результатов многолетней педагогической практики ведущего в различных образовательных средах (технические и гуманитарные вузы, бизнес-школы, прогимназии, программы обучения и образования взрослых, системы открытого образования, смешанного, дистанционного и других видов образования)
- Из практики разработки концепций организация образовательных сред
- Из практики решения стратегических и тактических задач развития обучения и образования
- Из анализа ошибок педагогической практики в составе экспертных команд

### Это не является

- Пересказом известных публикаций. Но материал мастерской опирается на публичную риторику в области образования
- Сборником рецептов и натаскиванием на частные приемы в образовании. В мастерской поднимаются законы и закономерности

### Это испытано

- В практике педагогической (андрагогической) деятельности
- На экспериментальных площадках по разработке образовательных программ развивающего типа
- При разработке концепций образовательных учреждений различного типа (Федеральные университеты, корпоративные университеты, инновационные лаборатории вузов и др.)
- В Мастерской концептуального мышления при ведении программ образования студентов и взрослых

### От этого можно позитивно ожидать

- Прояснения в беспорядочной риторике по поводу обновления образования
- Уточнения направления, по которым формируется новая образовательная парадигма
- Появление ряда конструктивных идей относительно развития вузовской и послевузовской среды
- Формирования задела для погружения в дидактику образования передового типа

*Концептуальная ясность - принцип мастерской*

---