



АНДРА развития ГОГИКА

Содержание

1. Миссия Программы
2. Назначение
3. Цели
4. Содержание
5. Технология освоения
6. Особенности Программы
7. Ведущий

1. МИССИЯ ПРОГРАММЫ

Программа АНДРАГОГИКА РАЗВИТИЯ является входом в пространство смыслов и решений относительно способов организации образования развивающего типа студентов как взрослых людей.

Она служит формированию профессиональных отношений со студентами как с развивающейся культурой.

2. НАЗНАЧЕНИЕ

Авторам - разработчикам и ведущим образовательных программ в вузах и других формах образования студентов

Участникам образовательной деятельности студентов

Организаторам образования студентов

3. ЦЕЛИ

- Обосновать нарастающую парадигму образования
- Создать различия развивающих процессов в образовании
- Уточнить и расширить представления об «устройстве» развивающей образовательной среды
- Помочь освоить инструментарий развивающего образования, адекватных ему образовательных технологий, техник повышения результативности образовательной деятельности
- Способствовать рождению импульса к восстановлению исконного назначения образования – служить развитию личностей и на этой основе – развитию культуры
- Создать платформу для расширения возможностей развивающего образования на основе глубокого профессионального развития его участников

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой совокупность образовательных модулей, организованную в форме устойчивого «ядра» и гибкой, развивающейся «оболочки», позволяющих достичь образовательные цели. Здесь образовательный модуль – это целостный класс деятельностей, специально организованных для достижения конкретной образовательной цели.

Программа состоит из трех блоков, объединенных логикой нарастающего мастерства в предметной области:

1. Блока базовых различий
2. Блока развивающих практик
3. Блока синтеза



БЛОК БАЗОВЫХ РАЗЛИЧИЙ

Он предназначен для формирования основных представлений Андрагогики развития и навыков в организации среды для ее приживления.

Освоение базового модуля является необходимым условием обучения по Программе.

Базовый блок включает в себя семь модулей.

МОДУЛЬ 1. Андрагогика развития как деятельность

Противоречия современного образования

Деятельностный взгляд на образование

Основные различия деятельности

Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность взрослых

Развивающая образовательная деятельность взрослых

МОДУЛЬ 2. Студент как субъект образования

Кто такой взрослый в образовании?

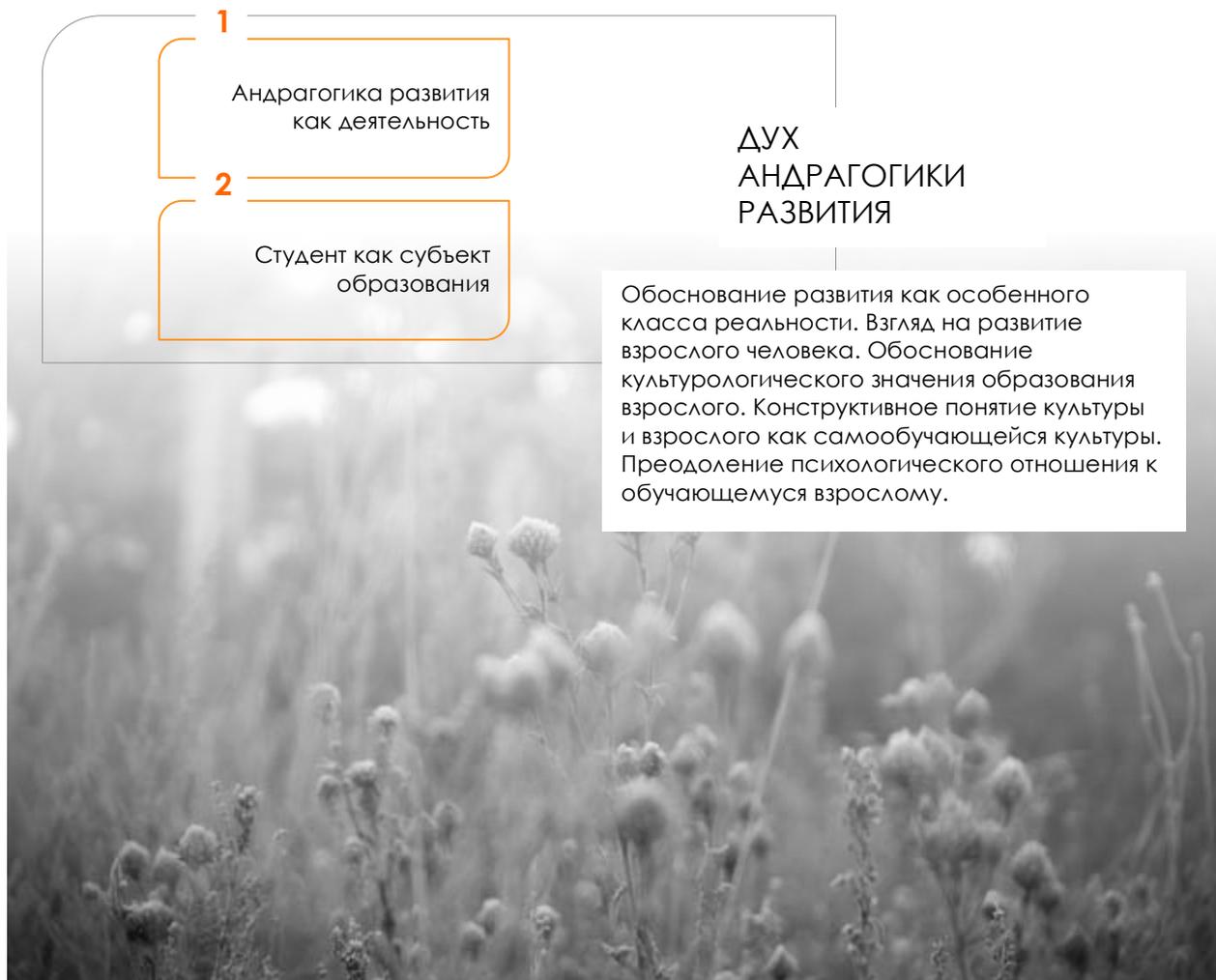
Основания субъектности

Студент как субъект образования

Студент как субъект развития

Студент как субъект культуры

Первые два модуля базового блока отражают «Дух Андрагогики развития».



МОДУЛЬ 3. Организация развивающего образовательного пространства

- Полный «портфель» организующих решений
- «Гиперболоид» ключевых решений
- Нисходящее целеполагание развивающего образования
- Восходящее целеполагание развивающего образования
- Анализ образовательных парадигм

МОДУЛЬ 4. Выбор подхода к образованию

- Существо подхода к образованию
- Критика компетентностного подхода к образованию
- Деятельностный подход к образованию
- Проблемный подход к образованию
- Контекстный подход к образованию
- Личностно-ориентированный подход к образованию
- Развитие подходов к образованию

МОДУЛЬ 5. Развитие содержания образования

Темы курсов и содержание образования... найдите разницу

Типы образовательной продукции

Уровни содержания развивающего образования

Подходы к организации содержания образования курсов и программ

МОДУЛЬ 6. Конструирование развивающей образовательной среды

Разработка модели образования

Отбор принципов организации образовательной среды

Выбор моделей образовательного процесса

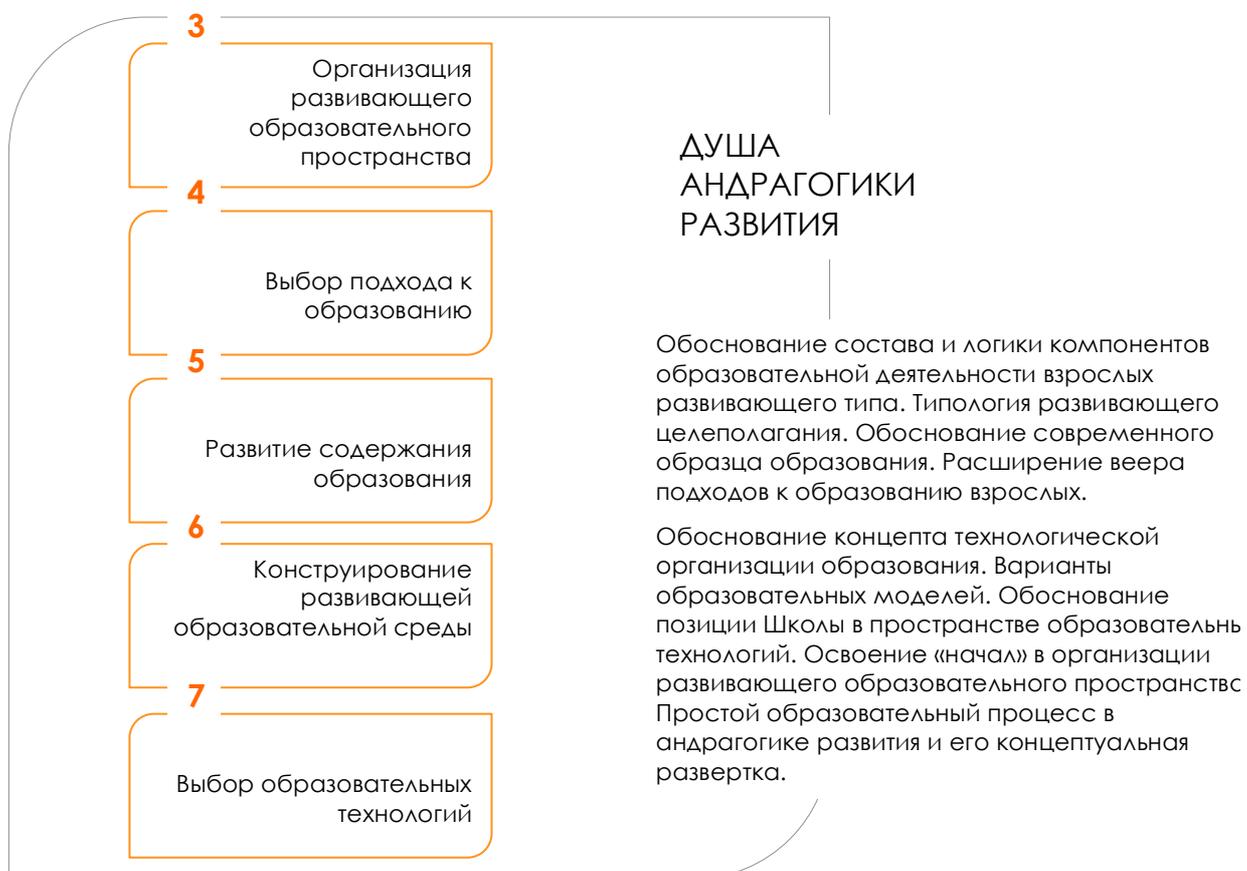
МОДУЛЬ 7. Выбор образовательных технологий

Технологический подход в образовании

Объяснительно-иллюстративные технологии, репродуктивные технологии, проблемно-поисковые технологии, коммуникативные технологии, имитационно-ролевые технологии, рефлексивные технологии и другие

Критерии выбора образовательных технологий

Эти пять модулей Базового блока отражают «Душу Андрагогики развития».



БЛОК РАЗВИВАЮЩИХ ПРАКТИК

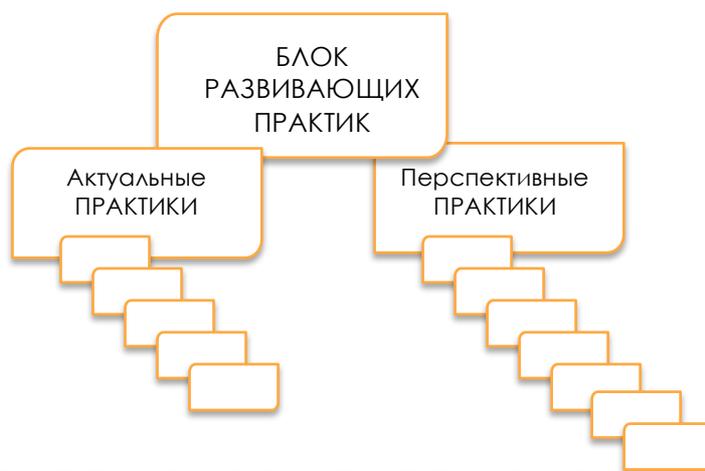
Блок объединяет серию образовательных ПРАКТИК по частным вопросам андрагогики развития и специальным направлениям образования.

Эта часть Программы нацелена на удовлетворение индивидуальных предпочтений ее участников в освоении самостоятельных, относительно автономных форм деятельности в Андрагогике развития.

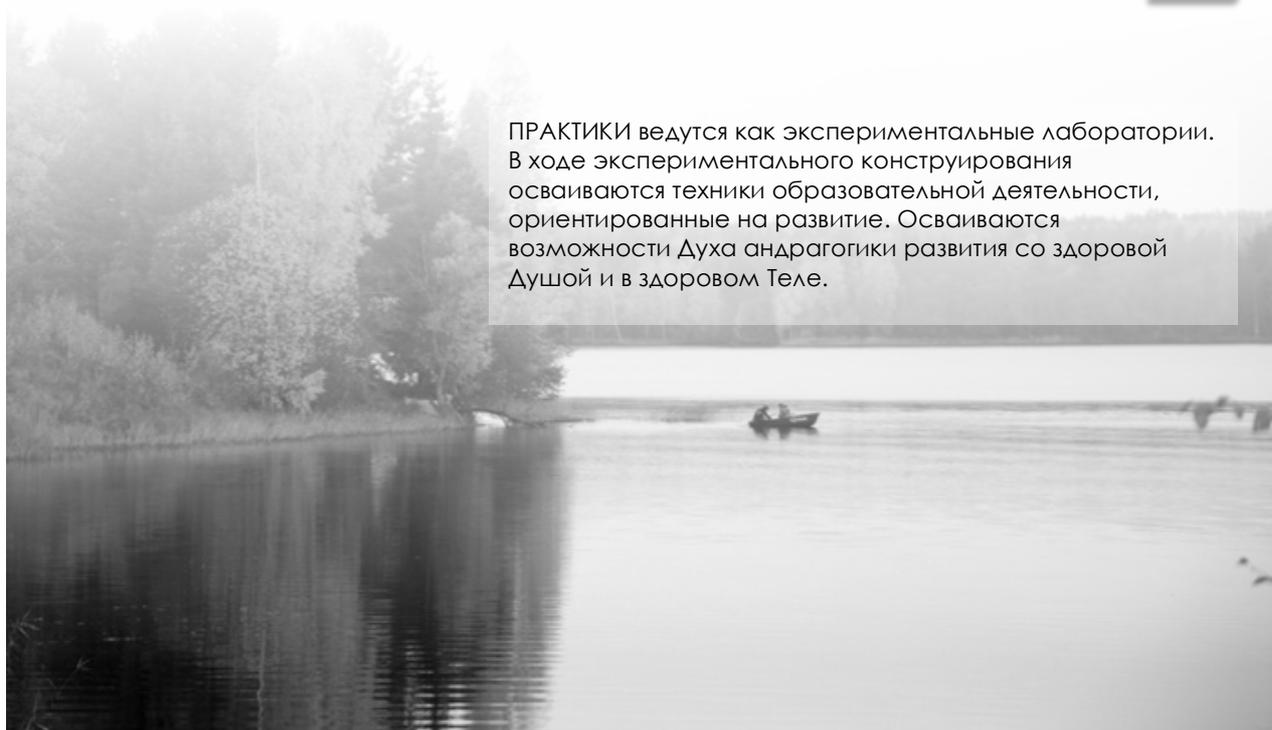
Блок представляет собой активную учебно-профессиональную деятельность, способную придать развитию участников Программы индивидуальные траектории восхождения к мастерству. По этой причине ПРАКТИКИ этого блока предлагаются участникам Программы как «курсы по выбору».

Развивающий блок включает в себя несколько ПРАКТИК, перечень которых изменяется по мере обособления видов деятельности в Андрагогике развития и появления решений по способам их освоения.

Различаются
АКТУАЛЬНЫЕ и
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ
ПРАКТИКИ.



ПРАКТИКИ ведутся как экспериментальные лаборатории. В ходе экспериментального конструирования осваиваются техники образовательной деятельности, ориентированные на развитие. Осваиваются возможности Духа андрагогики развития со здоровой Душой и в здоровом Теле.



АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА 1. Тьюторство в андрагогике развития

Предназначение, функции и задачи тьютора в андрагогике развития

Роли тьютора: автор, эксперт, «тихий» лидер, выращиватель и пр.

Типология моделей поведения тьютора

Технологии и техники тьюторской поддержки и сопровождения образования взрослых в различных средах

Инструментарий успешного тьютора

Самоопределение тьютора и построение программы своего профессионального развития

Тьютор представляется как помощник обучающихся взрослых в образовательном процессе, а не как «сисадмин». Обосновывается портрет современного тьютора. Вводятся принципиальные отличия тьютора от всех других участников образовательного пространства взрослых. Осваиваются техники тьютора. Формируются навыки поведения тьютора.

ПРАКТИКА 2. Конструирование хороших учебно-методических материалов

Устройство хороших образовательных программ и курсов для взрослых

Облик интеллектуальных учебно-методических комплексов (УМК)

Правильный учебный «портфель» обучающегося взрослого

Принципы отбора и построения содержания учебных материалов

Анатомия компонентов УМК

Андрагогический дизайн правильных УМК

Формы представления концепций в учебных материалах

«Подтягивание» готовых УМК



Обосновывается состав и свойства добротных учебных материалов для взрослых. Осваивается инструментарий для проектирования целостных образовательных программ, курсов, модулей для взрослых. Разрешаются противоречия между динамикой содержания программ и отставанием учебных материалов.

ПРАКТИКА 3. Управление образовательными проектами

Особенности проектировочной деятельности в образовании

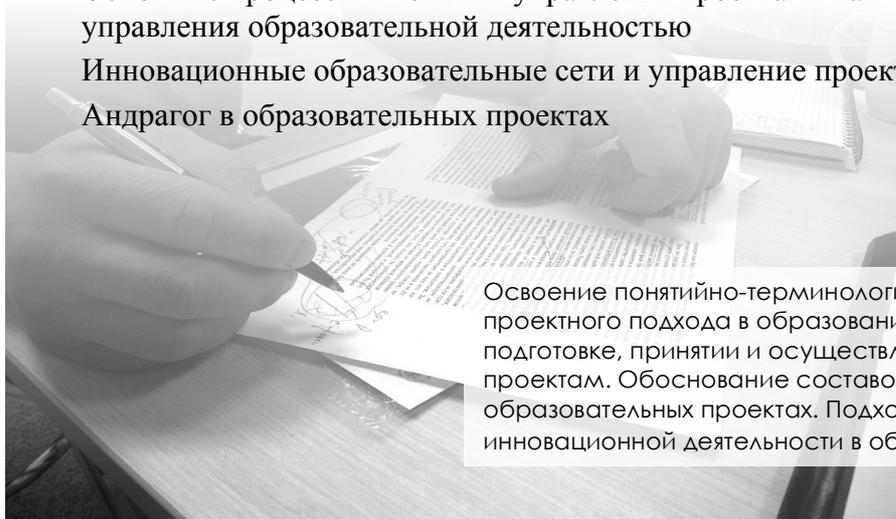
Принципы и инструментарий для разработки проектов на исследовательской, концептуальной, технологической и рефлексивной фазах проекта

Проектные команды, исследовательские и рабочие группы

Основные процессы и техники управления проектами как инструментами управления образовательной деятельностью

Инновационные образовательные сети и управление проектами

Андрагог в образовательных проектах



Освоение понятийно-терминологического аппарата проектного подхода в образовании. Развитие навыков в подготовке, принятии и осуществлении решений по проектам. Обоснование составов проектных команд в образовательных проектах. Подходы к организации инновационной деятельности в образовательных проектах.

ПРАКТИКА 4. Проектирование учебного занятия

«Стрела проектирования» учебного занятия

Инструменты пошаговых решений в проекте учебного занятия

Проект управления образовательной деятельностью на занятии

Сценарирование учебного занятия

Создание и испытание проекта учебного занятия с заданными характеристиками. Отработка «неподвижного» ядра учебного занятия и «подвижной» оболочки. Контроль полноты решений по проекту учебного занятия.

ПРАКТИКА 4. Конструирование оргформ учебной деятельности

Понятие организационной формы учебной деятельности (оргформы)

Основания порождения оргформ учебной деятельности взрослого

Конструктивное разнообразие оргформ учебной деятельности

Выбор и конструирование оргформ для образовательных программ

Организационная форма учебной деятельности вводится как эффективное средство андрагогики развития, как дидактическая целостность. Обосновывается возможное разнообразие оргформ. Формируются навыки в порождении и осуществлении разнообразных оргформ.

ПРАКТИКА 5. Событийные формы учебной деятельности

Конструкт событийности

Событийные пространства обучающихся

Подходы к созданию образовательных событий

Способы событийного образования

Поднимается проблема образования для новых поколений студентов (милениум, поколение Z), не приученных к образовательной деятельности как к труду. Обосновываются основания событийности, Испытываются различные виды событийных форм учебной деятельности

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

В этих ПРАКТИКАХ предусмотрены продуктивные формы обучения в виде организации образовательного бенчмаркинга (исследовательских занятий в реальных образовательных проектах и на территории разных стран); «живые проекты» (командный анализ реальной образовательной практики; перекрестное взаимное консультирование); мастер-классы слушателей по оригинальным вопросам андрагогической практики и другое.

ПРАКТИКА. Управление образовательными инновациями

ПРАКТИКА. Качество образования развивающего типа развития

ПРАКТИКА. Управление самообразованием взрослых

ПРАКТИКА. Многомерная андрагогика

ПРАКТИКА. Конфликтное образование

ПРАКТИКА. Исследование образовательной деятельности

ПРАКТИКИ развивающего блока ведутся специалистами в отдельных направлениях андрагогики развития на основе авторских подходов и технологий.

БЛОК СИНТЕЗА

Этот блок предназначен для целостного «замыкания» обучения по всем компонентам Программы и концентрации усилий ее участников на успешное задействие полученных знаний и навыков.

Он организуется в форме «проживания реального образовательного проекта» и завершается его публичной защитой.

5. ТЕХНОЛОГИЯ ОСВОЕНИЯ

Общая характеристика технологического подхода

Программа задействует технологию интенсивного смешанного обучения (blended learning).

Формат МОДУЛЕЙ базового блока одинаков. Длительность базового блока Программы – 7 месяцев. В этот период состоится 7 очных двухдневных сессий (один раз в месяц). Это групповая работа над учебными заданиями под руководством ведущего. В основе сессий – содержательные проходы в проблематику развития, дискурсы, работа с кейсами, деловые игры, аналитические интервенции;

Между сессиями:

- индивидуальная практика решения задач и профессиональных проблем под руководством ведущего – работа с учебными материалами по выполнению специальных заданий;
- Непрерывная закрытая интернет-конференция участников Программы с консультированием по ходу освоения материала на виртуальном портале;
- Индивидуальные видеоконсультации (Skype-сессии);
- Письменные рецензируемые контрольные работы слушателей (обязательно);
- Вебинары.

По итогам каждого модуля – зачет.



Каждая ПРАКТИКА блока развития длится один день и имеет особенную логику и период освоения. Эти особенности отражены в программах каждой ПРАКТИКИ. ПРАКТИКИ могут быть предложены для освоения за пределами университета – в открытом доступе.

Программа поддерживает индивидуальные траектории освоения.

Состав учебно-методического комплекса

Каждый слушатель обеспечивается:

- Планом изучения модуля
- Комплектом учебных пособий, позволяющих освоить все разделы модуля
- Набором заданий с использованием рабочей ситуации участника Программы
- Перечнем рекомендуемой литературы
- Методическими рекомендациями к выполнению письменных работ и проектов
- Доступом на виртуальную коммуникативную площадку – образовательный портал.



6. ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа сделана на основе

- Результатов многолетней практики авторов-ведущих в различных образовательных средах (технические и гуманитарные вузы, бизнес-школы, прогимназии, программы обучения и образования, системы открытого образования, смешанного, дистанционного и других видов образования)
- Практики разработки концепций и моделей организации образовательных сред;
- Отбора практичного инструментария конструирования успешных образовательных программ;
- Практики решения стратегических и тактических задач развития образования;
- Анализа ошибок практики образования в составе экспертных команд.

Программа не является

- Пересказом известных публикаций. Но материал опирается на передовую публичную риторику в области образования
- Сборником рецептов и натаскиванием на частные решения в образовании. В мастерских поднимаются законы и закономерности развития образовательных систем и сред

Программа испытана

- На экспериментальных площадках по разработке образовательных программ развивающего типа
- При разработке концепций образовательных учреждений различного типа (Федеральные университеты, корпоративные университеты, инновационные лаборатории вузов и др.)
- В Мастерской концептуального мышления при ведении программ образования студентов и взрослых

7. ВЕДУЩИЙ ПРОГРАММЫ

Автор работ по развитию образования, концептуальному мышлению. Международный эксперт в области образования. Консультант по созданию учебных курсов и программ для систем высшего и дополнительного образования, тьютор тьюторов. Руководитель проекта АНДРАГОГИКА РАЗВИТИЯ.



Теслинов Андрей Георгиевич

Д-р. техн. наук, профессор,

Генеральный директор «Мастерской концептуального мышления» (Научно-консалтинговой группы «DBA-concept» - www.DBАconcept.ru)

Управляющий партнер «Научно-производственного объединения «КОНЦЕПТ» (<http://просconcept.ru/>)

Профессор РАНХ и ГС (<http://www.ranepa.ru/>)

Основные сферы деятельности

Разработка концепций сложных предметных областей

Разработка и анализ стратегий развития организаций, городов, культур, социально-экономических и образовательных систем

Концептуальный анализ и проектирование систем организационного управления

Консалтинг в области управления развитием

Образование взрослых

Организация международных образовательных экспедиций менеджеров по странам мира - ЖИВАЯ ПАРАЛЛЕЛЬ (www.живая-параллель.рф)

Научные интересы

Исследование закономерностей развития культур, организаций

Исследование прогрессивных форм мышления и образования

Концептуальный анализ и проектирование систем

Системология

Философия

Образование взрослых развивающего типа - андрагогика развития

Научные результаты

Более 240 научных работ, 18 книг, учебники, статьи, патентованные изобретения.