

АНДРАГОГИКА РАЗВИТИЯ

Мастерская

Организация образовательного
пространства

1. Цели Мастерской

- Обосновать технологическую организацию развивающего образования взрослых и варианты образовательных моделей
- Обосновать принципы организации развивающего образовательного пространства
- Найти основания для позиционирования Школы в пространстве образовательных технологий
- Увидеть возможности Духа андрагогики развития со здоровой Душой и в здоровом Теле

2. Содержательные вопросы

- Что такое «модель образования»?
- Каковы основания для формирования образовательной модели?
- Каков облик конструктивной образовательной модели в андрагогике развития?
- Какие начала (принципы) следует положить в основание организации образовательного пространства развивающего типа для взрослых?
- Каковы основания для построения образовательного процесса?
- Каковы возможные варианты образовательных процессов в андрагогике развития?
- Каковы возможности организации пространства в развивающем образовании взрослых?

3. Формат

Мастерская проводится в форме групповых упражнений над интеллектуальными заданиями с последующей поддержкой освоения учебного материала.

Длительность – 1 день

4. Ведущий

ТЕСЛИНОВ Андрей Георгиевич

Профессор, д-р. техн. наук (www.teslinov.ru)

Генеральный директор НКГ «DBA-concept»

www.DBAconcept.ru

Профессор-практик (Executive Professor)

ИБДА РАНХ и ГС при Президенте РФ

г. Москва; +7 (916) 951 22 47

ananda@teslinov.ru



5. Сценарий

1. Развивающие образовательные модели

- Концепция «модели образования»
- Основания моделей образования
- Развивающая образовательная модель для взрослых

2. Принципы организации развивающего образовательного пространства

- Особенности «начал» организации образовательной среды
- Базовые начала
- Вариативные принципы организации пространства

Состоится

Обоснование технологической организации развивающего образования взрослых

Порождение вариантов образовательных моделей

3. Образовательный процесс в андрагогике развития

- Понятие «образовательный процесс»
- Основания модели образовательного процесса
- Варианты образовательного процесса в андрагогике развития

Освоение «начал» в организации развивающего образовательного пространства

Построение образовательного процесса в андрагогике развития

4. Возможности Духа и Души в здоровом Теле

- Обобщенная концепция андрагогике развития
- Критика концепции
- Проблемы

Обоснование позиции Школы в пространстве образовательных технологий.



6. Особенности мастерской

Мастерская представляет собой экспериментальную площадку по выращиванию представлений и приобретению опыта в построении развивающего образовательного пространства взрослых.

Это означает:

- Все дискурсы и упражнения имеют характер исследований, то есть, деятельности с открытым горизонтом целеполагания
- Главным намерением мастерской является восстановление и выращивание условий, способствующих развитию взрослого человека. Все в образовании, что относится 1) к детям и 2) к любого рода улучшениям, не связанным с развитием, из рассмотрения вычитается, хотя и обсуждается
- Все упражнения построены на соединении 1) большого опыта ведущих в ведении образовательной деятельности и построения образовательных сред для взрослых и 2) концептуальной расчистки публичной, научной и околонаучной риторики относительно образования взрослых

Эта встреча завершает базовый блок Программы и потому 1) подытоживает наработки пяти предыдущих мастерских и 2) сфокусирована на обсуждении условий реализации ключевых идей андрагогики развития

Все усилия направляются на укрепление субъектных позиций участников в отношении к образованию и ослаблению любых форм подражания и тиража отживших практик.

Принцип Мастерской – концептуальная ясность!