

Образовательный курс

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

*К исследованию
сложной
реальности*

Технологии развития мышления

1. Назначение

Специалистам различных направлений исследовательской и конструирующей деятельности, нуждающимся в понимании сложной реальности

Руководителям исследовательских проектов и аналитикам с мышлением, стремящимся к конструктивному порядку

Системно ориентированным исследователям

2. Цели

Содействовать развитию продуктивного мышления порождающего типа

Содействовать формированию ясного представления о существе, возможностях и границах системного подхода в понимании сложных предметных областей

Помочь освоению системного и более мощного инструментария исследовательской деятельности

Поддержать процесс освоения логики разумного системного вмешательства в исследовательскую деятельность

3. Формат

Курс ведется по технологии интенсивного индивидуально-командного дистанционного образования (intensive distant education), создавая образовательные события в мастерских двух типов посредством разнообразных организационных форм обучения.

Продолжительность – около 2-х месяцев (минимальная версия) и около 3,5 месяцев (полная версия)

4. Ведущий

Андрей Георгиевич ТЕСЛИНОВ

Проф., доктор технических наук
www.teslinov.ru

Генеральный директор НКГ «DBA-concept» («Мастерская концептуального мышления» – www.DBAConcept.ru)

Руководитель Клуба концептуальных аналитиков (www.master-concept.ru)

Профессор-практик (Executive Professor)
ИБДА РАНХ и ГС при Президенте РФ

+7 916 951 22 47 ananda@teslinov.ru



5. Первая ступень курса

... пять мастерских



Мастерская 1

Пролегомены к системному подходу

- Введение в предмет
- Существо и способы мышления реальности
- Классы требований к понимающему мышлению реальности

Мастерская 2

Системы как средства овладения сложностью

- Принципы овладения сложностью
- Понятие системы
- Существо и функции системного подхода... к чему бы то ни было
- Условия и области применения системного подхода

Мастерская 3

Правила целостного мышления реальности

- Необходимые правила: свободное «усмотрение»; удержание целого; обоснование границ систем
- Достаточные правила: сохранение неподвижного в переменах; абстрагирование – конкретизация; постулирование и интерпретация
- «Тонкие» правила: порождение классов реальности; адекватное выражение систем

Мастерская 4

Технология системного конструирования реальности

- Четверичный закон проявления идей
- Первый цикл порождения систем
- Второй цикл порождения систем
- Системное обоснование методологии научного исследования
- Системное конструирование междисциплинарных научных исследований реальности

Мастерская 5

Практика системного обоснования исследовательских проектов

- Инструментарий диагностики системных качеств исследовательских проектов
- Индивидуальная практика диагностики проектов
- Конструктивная системная трансформация проектов
- Смысловая сборка опыта

Компетентности на выходе

Представления о существовании, возможностях и инструментах системной организации исследования объектов и преодоления сложности при решении проблем

Навыки анализа исследуемых объектов через декомпозицию целого на части и отношения между ними

Навыки обоснования возможностей создаваемых систем

Навыки обоснования информации, необходимой для построения и исследования системных представлений объектов

Навыки синтеза сложных целостностей из простых

Опыт конструирования систем

Опыт системной организации исследовательских проектов

6. Вторая ступень курса

... еще четыре мастерских

Мастерская 6

Системная технология вмешательства в социокультурную практику

- Общая логика и существование технологии
- Пошаговый алгоритм технологии
- Стратегии осуществления системных решений

Мастерская 7

Стратегии мышления порождающего типа

- Понятие о философском событии
- Структура полного философского акта
- Формы интеллектуального плена
- Освобождающие силы и стратегии концептуального мышления

Мастерская 8

Концептуальные основания мышления развития

- Общая схема развития
- Признаки скачкообразного режима развития
- Признаки плавного режима развития

Мастерская 9

Практика развивающей трансформации исследовательских проектов

- Инструментарий диагностики развивающих качеств исследовательских проектов
- Индивидуальная практика диагностики проектов
- Практика системно-развивающей трансформации исследовательских проектов
- Смысловая сборка опыта



Дополнительные компетентности на выходе

Представления о подходе к организации исследовательской деятельности системно-философского и концептуального уровней мышления

Навыки использования технологии решения проблем на основе систем

Навыки конструирования полноценного философского акта мышления реальности

Первичные навыки задействования концептуального инструментария мышления

Представления о развивающем подходе к организации исследовательской деятельности

Опыт системно-развивающей трансформации исследовательских проектов

Ценности системного мышления

7. Дистанционная технология ведения курса

Курс ведется по технологии, реализующей принципы [андрагогики развития](#).

Каждая мастерская представляет собой серию образовательных событий, задействующих разнообразные ресурсы дистанционной коммуникации.

Образовательная деятельность на курсе ведется в виде нескольких **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАСТЕРСКИХ** – ограниченных во времени частей курса (образовательной деятельности) с завершенными результатами освоения предметной области.

Мастерские выстраиваются из нескольких **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ**. Каждое образовательное событие выполняет особенную задачу в образовательном процессе.

Образовательные события объединяются в **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**. На курсе используются модули двух типов:

1. **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ** – это связки образовательных событий, направленных на исследовательское освоение участниками нового содержания предметной области.

Исследовательскими являются все модули, за исключением тех, которыми завершается мастерская или ее сессии

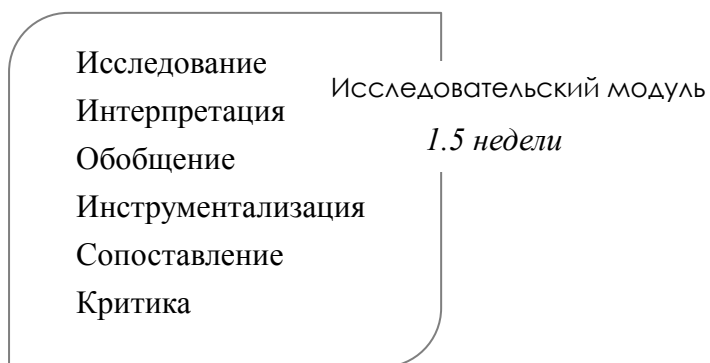
2. **КОНСТРУКТОРСКИЕ** - это связки событий, направленных на получение опыта созидательного конструирования и реконструирования реальности на основе освоенного содержания предметной области.

Конструкторские модули завершают курс

Образовательные события курса

- **ИССЛЕДОВАНИЯ** - серии видеолекций в виде исследования предметной области (вопросание) - около 1 часа каждая;
- **ИНТРЕПРЕТАЦИИ** – самостоятельные групповые упражнения участников в виде выполнения коротких заданий на понимание учебного материала, - около 1 часа;
- **ОБОБЩЕНИЯ** – видеолекции в форме рефлексии ведущим выполненных коротких заданий – около 1 часа;
- **ИНСТРУМЕНТАЛИЗАЦИЯ** – самостоятельные (индивидуальные) практики участников по выполнению учебных заданий на основе инструментов, предложенных в мастерской – несколько дней;
- **СОПОСТАВЛЕНИЯ** – сравнение результатов самостоятельной практики участников мастерской с другими примерами или получение консультации у ведущего в поддержку самостоятельного опыта (skyp – сессии или телеконференции)
- **КРИТИКА** – критическое рецензирование индивидуальных инструментальных практик ведущим курса;
- **РЕФЛЕКСИЯ** – публичная рефлексия результатов индивидуальных практик (телеконференция) – 1 – 1.5 часа;
- **СОЗИДАНИЕ** – командное и/или индивидуальное конструирование и реконструирование деловой реальности на основе освоенного содержания предметной области в виде выполнения небольших проектов (индивидуальные и командные – сессии) – 1 неделя
- **ЗАЩИТЫ** – публичные защиты исследовательских проектов участниками (перекрестное рецензирование и телеконференция)
- **СБОРКИ** – многофокусные структурированные саморефлексии результатов курса – 1 – 2 дня;
- **ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ** – видеолекции – итоговые обобщения и проблематизации материала образовательной сессии или всей мастерской - 1 – 1.5 часа.
- **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ** – выполнение участниками письменных работ по разработке (пробрасыванию) индивидуальных траекторий самообразования в развитии темы сессии или мастерской с комментариями ведущего – 1 неделя

Структура исследовательских ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ



Структура конструкторского ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ



Структура первой ступени курса (около 2 месяцев)



Структура полного курса (около 3,5 месяцев)



8. Особенности курса

Сделано для развития мышления

Программа сделана для ценителей действительных оснований упорядоченного мышления, преодолевающего сложное

Из теории систем отобрано то, что работает на понимание сложных объектов реальности

Программа существенно расширяет разнообразие способов работы со сложностью, включая наиболее продуктивные способы мышления – системный, философский, концептуальный

В центр развития образовательной практики положена исследовательская деятельность

Системы и схемы – это разное

Системный подход здесь не сводится к схематизации. Системы осваиваются как объяснения классов различных явлений реальности

С помощью систем решаются проблемы, а не рисуются картинки ситуаций

Системы используются для понимания сложного через простое

В центре практики системного подхода - развитие организаций и деятельности

Это выращено, а не скопировано

Выращено на трудах основоположников общей и специальных теорий систем (Л. Фон Бергаланфи, М. Месарович, А. Богданов, В. Дружинин, Д. Конторов, Р. Калман, П. Фалб, Дж. Клир, А. Кухтенко, К.Боулдинг, С. Оптнер, В.Н. Садовский, М. Сетров, А. Уемов, Ю. Урманцев, С. Никаноров и др.)

Отобрано в практике концептуального проектирования систем в области оборонных проектов и дальше – в организационном управлении, образовании, научном поиске и бизнесе

Выведено из анализа трудностей исследователей различных предметных областей – слушателей ЕМВА-программ и аспирантов в освоении инструментов мышления высоких уровней целостности

Вторая ступень курса ведется в пилотном режиме

Курс представляет собой первую попытку испытания дидактики нового поколения, целиком основанную на ресурсах дистанционной коммуникации участников образовательного процесса и примененную по отношению к сложной предметной области

Принцип Мастерской – концептуальная ясность

Справки

Ирина ПРОТАСОВА +7 916 954 97 58 ip@dbaconcept.ru