

Образовательный курс Executive MBA

СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ

*в управлении
деятельностью*

Технологии развития управленческого мышления

1. Назначение
2. Цели
3. Формат
4. Ведущий
5. Содержание курса
6. Компетентности на выходе
7. Особенности курса

1. Назначение

Руководителям организаций с мышлением, стремящимся к конструктивному порядку

Системно ориентированным менеджерам

2. Цели

Содействовать развитию продуктивного мышления порождающего типа

Содействовать формированию ясного представления о существе, возможностях и границах системного мышления в управлении деятельностью

Помочь освоению системного инструментария овладения деятельностью

3. Формат

Курс ведется в формате коротких аналитических интервенций в мышление управленческой деятельности в чередовании с практиками интерпретации теоретических положений и отработки инструментария системологии и системотехники.

Продолжительность – 2 дня

4. Ведущий

Андрей Георгиевич ТЕСЛИНОВ

Проф., доктор технических наук
www.teslinov.ru

Профессор-практик (Executive Professor)
ИБДА РАНХ и ГС при Президенте РФ

Генеральный директор НКГ «DBA-concept»
(«Мастерская концептуального мышления»
– www.DBAconcept.ru)

Руководитель Клуба концептуальных
аналитиков (www.master-concept.ru)



+7 916 951 22 47 ananda@teslinov.ru

5. Содержание курса

Введение в предмет

1. ВОЗМОЖНОСТИ И ИНСТРУМЕНТЫ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ

Системы как средства работы со сложностью

Признаки мышления и ступеней мышления; принципы интеллектуального покорения сложности; понятие, роль и функции систем в мышлении

Правила системного мышления

Необходимые правила системного мышления; достаточные правила; «тонкие» правила

Технология системного преодоления интеллектуальных затруднений

Общий закон становления идей; циклы порождения решений; логика усиления качества системного конструирования решений

2. СИСТЕМНОЕ ОВЛАДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Деятельность как система

Основные компоненты, образующие деятельность, и отношения между ними

Системное конструирование разномоощных деятельностей

Порождение разнообразий компонентов деятельности для различных условий ее организации

3. СИСТЕМНОЕ УСИЛЕНИЕ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Шкала классов систем как инструмент управления деятельностью

Понятие о классах систем; уровни классов систем; возможности классов систем в организационном управлении

Развивающее конструирование организаций как систем деятельностей

Организация деятельностей как простых систем, систем средней сложности и систем высших классов.

6. Компетентности на выходе

В ходе освоения курса слушатели приобретут следующие компетентности:

- Представления о существе, возможностях и инструментах системного мышления и преодоления сложности при решении проблем организационного управления
- Навыки упорядоченного анализа разнородных деловых ситуаций через декомпозицию целого на части и отношения между ними
- Навыки обоснования возможностей создаваемых систем управления деятельностью
- Опыт конструирования систем различных уровней развития
- Ценности системного мышления

7. Литература

Основная

1. Теслинов А.Г., Теслинова Е.А. Управляй решениями. Как думать, чтобы решать и действовать — М. : ФЛИНТА, 2020. — 240 с. — (Прикладные концептуальные исследования).
2. Теслинов А.Г. Развитие систем управления: методология и концептуальные структуры. - М.: «Глобус», 1998. – 229 с.
3. Теслинов А.Г., Башкатов И.П. Организации как системы. Как их понимать, чтобы развивать?— М.: ДиБиЭй-Концепт, 2017. — 232 с.

Дополнительная

1. Горский Ю.М., Степанов А.М., Теслинов А.Г. Гомеостатика: гармония в игре противоречий. – Иркутск: Репроцентр 1А, 2008. – 634 с.
2. Арно А., Пиколь П. Логика или искусство мыслить. - М.: Наука, 1991. - 414 с.
3. Берталанди Л. Фон. Общая теория систем – обзор проблем и результатов // Системные исследования. Ежегодник – 1969. М., 1969.
4. Богданов А.А. Тектология. Всеобщая организационная наука. - М.: Экономика, 1989. Кн.1 - 304с, кн.2 - 332с.
5. Д. О`Коннор Дж. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Джозеф О`Коннор и Иан Макдермотт. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. — 256 с.
6. Никаноров С.П. Концептуальное проектирование организаций как средство решения проблем управляемости// Проектирование организаций: Труды ЦНИПИАСС. - Вып.17. - М.: 1977. С. 12 - 19.
7. Никаноров С.П. Системный анализ: Этап развития методологии решения проблем в США// в кн. *Оптнер С.Л. Системный анализ для решения проблем бизнеса и промышленности / Станфорд Л. Оптнер; Пер. с англ., вступ. Ст. С.П. Никанорова. – 2-е изд. - М.: Концепт, 2003. С.22*

8. Особенности курса

Сделано для развития мышления

Программа сделана для ценителей действительных оснований упорядоченного мышления, преодолевающего сложное

Она отражает многолетний опыт автора в освоении и применении теории систем в ее изначальной версии

Из теории систем отобрано то, что работает на понимание сложных объектов реальности

Программа существенно расширяет разнообразие способов работы со сложностью, включая наиболее продуктивные способы мышления – системный, философский, концептуальный

Системы и схемы – это разное

Системный подход здесь не сводится к схематизации. Системы осваиваются как объяснения классов различных явлений реальности

С помощью систем решаются проблемы, а не рисуются картинки ситуаций

Системы используются для понимания сложного через простое

В центре практики системного подхода - развитие организаций и деятельности

Это выращено, а не скопировано

Выращено на трудах основоположников общей и специальных теорий систем (Л. Фон Берталанфи, М. Месарович, А. Богданов, В. Дружинин, Д. Конторов, Р. Калман, П. Фалб, Дж. Клир, А. Кухтенко, К.Боулдинг, С. Оптнер, В.Н. Садовский, М. Сетров, А. Уемов, Ю. Урманцев, С. Никаноров и др.)

Отобрано в практике концептуального проектирования систем в области оборонных проектов и дальше – в организационном управлении, образовании, научном поиске и бизнесе

Выведено из анализа трудностей исследователей различных предметных областей – слушателей ЕМВА-программ в освоении инструментов мышления высоких уровней целостности

Это осваивается

Поскольку объясняется просто, убедительно

Идеи и инструменты показываются на практических примерах

Опыт участников Мастерской комментируется и корректируется

Это может быть освоено без специальной математической подготовки

Принцип Мастерской – концептуальная ясность