



АНДРАГОГИКА РАЗВИТИЯ

Технологии образования развивающего типа

АНДРАГОГИКА
Технологии развития образования в организациях
РАЗВИТИЯ

1. Назначение

Организаторам корпоративного обучения и образования
Технологам в образовании взрослых

2. Цели

- Обосновать облик нарастающей парадигмы образования
- Принять логику решений по организации образования развивающего типа
- Обосновать возможности и границы современных подходов к образованию взрослых
- Создать задел для решений относительно развития технологий корпоративного образования
- Поспособствовать усилению конкурентоспособности компаний на основе обучения и образования персонала

3. Формат

Мастерская представляет собой совместную расчистку смыслов образования взрослых с большим количеством практических групповых и индивидуальных задач и упражнений аналитического характера.

Продолжительность – 2 дня (с 10 до 18.00)

4. Ведущий

Андрей Георгиевич ТЕСЛИНОВ

Профессор, д-р техн.наук www.teslinov.ru

Генеральный директор НКГ «ДВА-concept» («[Мастерской концептуального мышления](#)»)

Профессор-практик [ИБДА](#) (РАНХ и ГС при Президенте РФ)

Руководитель [Клуба концептуальных аналитиков](#)

Член Русского географического общества

+7 916 951 22

ananda@teslinov.ru



5. Сценарий

1. Вызовы развитию образования работников

- Контекст развития образования
- Актуальные тенденции и условия успешности образования
- «Поле сил» развития образования работников

2. Решения по созданию развивающего образовательного пространства в компании

- Теоремы андрагогики развития
- «Гиперболоид» решений по организации развивающего образовательного пространства
- Особенности развивающего целеполагания
- Логика основных решений

3. Обоснование подходов к образованию развивающего типа

- Облик созревающей образовательной парадигмы
- Подход к подходам к образованию
- Базовые подходы к образованию
- Развитие подходов к образованию
- Об организационных формах при исполнении подходов к образованию

4. Условия успешности подходов к образованию

- Ключевые факторы успешности подходов к образованию
- Базовые принципы организации развивающей образовательной среды в компании
- Обоснование образовательной концепции компании

6. Проектируемые результаты

- Принятые условия «духа времени», влияющие на образование
- Понятые обстоятельства развития образования побуждающих к становлению новой парадигмы образования
- Освоенные принципы андрагогики развития
- Понятый полный состав решений относительно организации развивающей образовательной среды
- Обоснованная последовательность (логика) решений по созданию развивающей образовательной среды
- Понятые сущностные особенности концептуально разных подходов к образованию подхода
- Предложения по стратегическому развитию образовательных сред компаний
- «Приземленные» способы воплощения подходов к образованию
- Сформированный взгляд на уникальный образовательный код организации
- Опыт разработки образовательной концепции компании

7. Особенности мастерской

Это сделано

- Из результатов многолетней педагогической практики ведущего в различных образовательных средах (технические и гуманитарные вузы, бизнес-школы, прогимназии, программы обучения и образования взрослых, системы открытого образования, смешанного, дистанционного и других видов образования)
- Из практики разработки концепций организация образовательных сред
- Из практики решения стратегических и тактических задач развития обучения и образования
- Из анализа ошибок педагогической практики в составе экспертных команд

Это не является

- Пересказом известных публикаций. Но материал мастерской опирается на публичную риторику в области образования
- Сборником рецептов и натаскиванием на частные приемы в образовании. В мастерской поднимаются законы и закономерности

Это испытано

- В практике педагогической (андрагогической) деятельности
- На экспериментальных площадках по разработке образовательных программ развивающего типа
- При разработке концепций образовательных учреждений различного типа (Федеральные университеты, корпоративные университеты, инновационные лаборатории вузов и др.)
- В Мастерской концептуального мышления при ведении программ образования студентов и взрослых

От этого можно позитивно ожидать

- Прояснения в беспорядочной риторике по поводу обновления образования
- Уточнения направления, по которым формируется новая образовательная парадигма
- Появление ряда конструктивных идей относительно развития вузовской и послевузовской среды
- Формирования задела для погружения в дидактику образования передового типа

Концептуальная ясность - принцип мастерской
